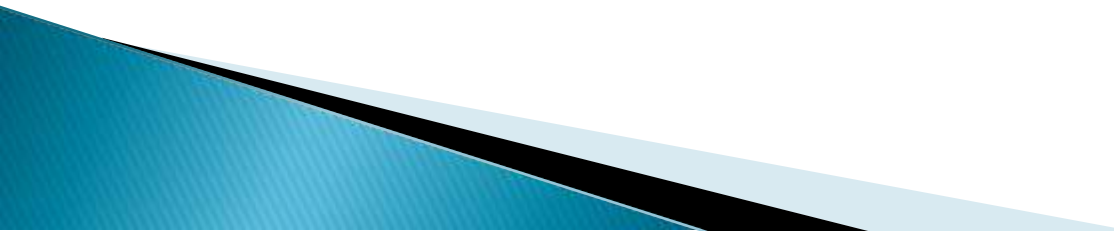


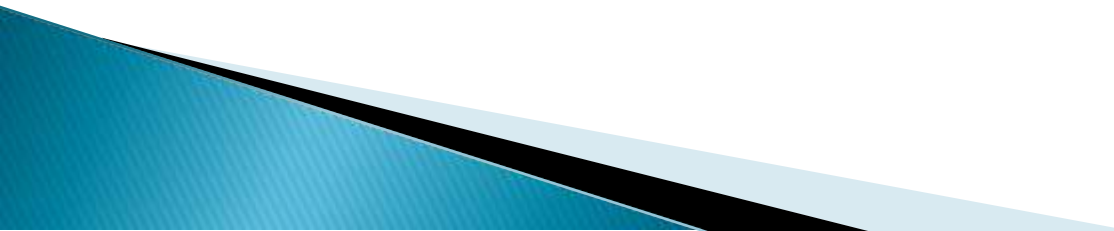
Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания

Практическая реализация опыта работы учителя истории и обществознания МБОУ
Старовичугской школы им. Г.В Писарева Тепловой М.Б.

Задачи учителя: формировать

- ▶ **Компьютерную грамотность:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами.
- ▶ **Информационную:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ

- ▶ **Коммуникативную:** работать в группе, команде
 - ▶ **Правовую и общественно – политическую грамотность:** отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента и Правительства; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий
- 

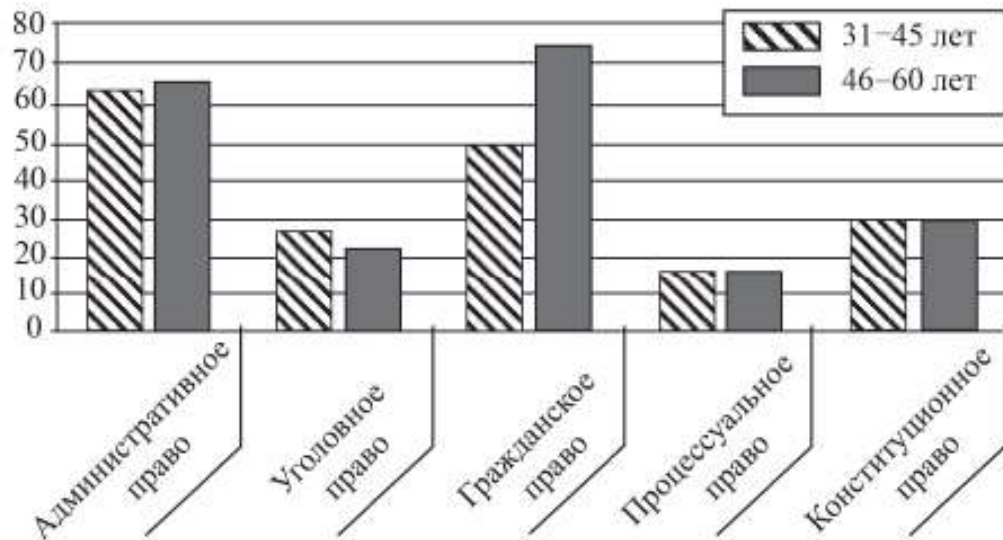
- ▶ Согласно новым стандартам, процесс обучения должен стать практико-ориентированным, чтобы результаты обучения могли применяться за пределами системы образования, т.е. в повседневной жизни, в процессе социальных отношений, возможно, в профессиональной сфере. И мы, учителя, за это в ответе.
 - ▶ Более приземленные задачи – это успешная сдача выпускных экзаменов.
- 

- ▶ На ОГЭ/ЕГЭ по истории и обществознанию практически все задания – это задания по различным типам функциональной грамотности(читательская, математическая, финансовая, и др.).

Приложение 1 (примеры заданий ОГЭ).

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности). (Можно было дать несколько вариантов ответа.)

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА
И ГРАЖДАНИНА**

- А) право на жизнь
- Б) право на участие в управлении делами государства
- В) свобода предпринимательской деятельности
- Г) свобода совести и вероисповедания
- Д) право избирать и быть избранным

ГРУППЫ ПРАВ

- 1) гражданские (личные)
- 2) политические
- 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) При Иване IV Россия вела активную внешнюю политику в восточном направлении.
- 2) Политика опричнины, проводимая Иваном IV, была губительна для страны.
- 3) Многие центральные уезды России были разорены.
- 4) Русские войска взяли Казань.

	Номер предложения, содержащего				
	тезис 1	факт 1		тезис 2	факт 2
Ответ:					

18

Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите имя, пропущенное в отрывке.

19

Почему согласно летописи древляне решили убить князя Игоря? Почему согласно летописи древлянам удалось победить дружину князя Игоря?

20

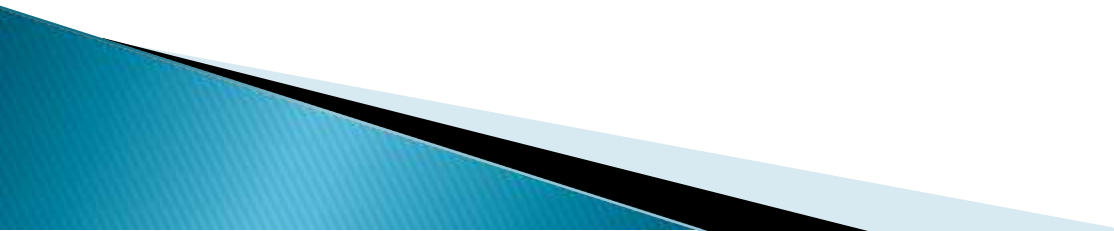
Укажите одно любое последствие описываемых событий. Какой поступок, совершённый упоминаемой в отрывке княгиней Ольгой, мог повлиять на выбор веры киевским князем Владимиром Святославичем?

- ▶ Это только несколько примеров, которые показывают, что успешность сдачи ОГЭ/ЕГЭ зависит от работы учителя над формированием функциональной грамотности. И начинать ее надо даже не с 5 класса, а с начальной школы.

Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания:

1. Пересказы – предоставление учащимся возможности монологически грамотно изъяснять свои мысли

Задания (история 5 класс):

- ▶ – вы попали в первобытную общину, опишите один день из жизни первобытного мальчика (девочки)
 - ▶ – вы встретили в порту Пирей иностранную делегацию. Расскажите гостям о своем городе.
 - ▶ – напишите письмо о военном походе от имени воина армии Тутмоса III
 - ▶ – Олимпийские игры: составьте рассказ или от имени участника, или от имени зрителя.
- 

Мумия
Песок
Бальзамирование

Крючок

Мозг

Надрез

Легкие

Печень

Желудок

Кишки

Капюль

Сердце

Опилки

Натр

Бинт

Амулет

Скарабей

Благовония

Саркофаг

Ковчег

Ушебти

Маска

Гробница

Пирамида

Некрополь

Найди в таблице слова,
связанные с процессом
мумификации в Древнем Египте.

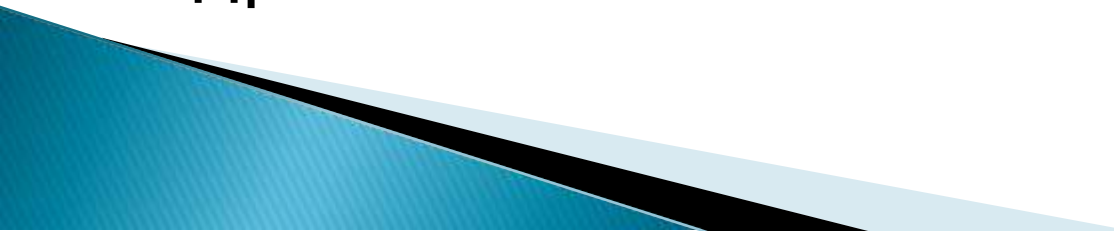
Б	Щ	Ю	Я	Д	Г	Р	О	Б	Н	И	Ц	А	Ю	А
Н	А	А	Э	Я	А	Ы	Ж	Ж	А	Ы	Б	М	О	М
А	С	Л	Ч	М	О	З	Г	Е	У	Ж	И	А	П	У
Д	А	К	Ь	К	И	Ш	К	И	Л	Ё	Н	С	И	Л
Р	Р	А	Ь	З	Д	Э	Т	Ж	П	У	Т	К	Л	Е
Е	К	Н	С	К	А	Р	А	Б	Е	Й	Д	А	К	Т
З	О	О	Э	Ч	У	М	Б	Ё	С	Я	М	О	И	П
Н	Ф	П	Э	Т	Ы	К	И	З	О	Л	У	Я	К	Е
А	А	Ы	М	Ч	А	Е	О	Р	К	Ц	М	Ф	Е	Ч
Т	Г	Ё	Б	Л	А	Г	О	В	О	Н	И	Я	Л	Е
Р	П	И	Р	А	М	И	Д	А	Ч	В	Я	А	Е	Н
Н	Е	К	Р	О	П	О	Л	Ь	Щ	Е	А	Щ	Г	Ь
В	Э	Е	Ф	Ы	Э	Ё	М	Ё	Я	Б	Г	Н	К	Я
П	У	Ш	Е	Б	Т	И	К	Р	Ю	Ч	О	К	И	Ю
А	Ё	Ч	М	С	Е	Р	Д	Ц	Е	Ь	Д	А	Е	Е

Планируемый образовательный результат

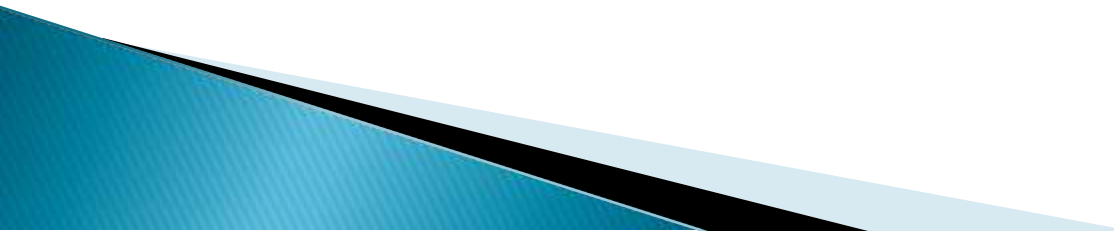
- ▶ «примеряя» на себя те или иные исторические сюжеты и образы, позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, лучше усвоить фактологический и понятийный материал

- ▶ 2. Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. Чаще всего применяются приемы аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц)

Задания(история):

- ▶ – прочитайте текст «Мотыжное земледелие» (5 класс)и выпишите незнакомые слова
 - ▶ – познакомьтесь с жизнью вельмож в Египте. Перечислите поручения, которые вельможам мог дать фараон.
 - ▶ – назовите черты сходства и черты отличия современных Олимпийских игр и игр древности.
- 

Задания(обществознание)

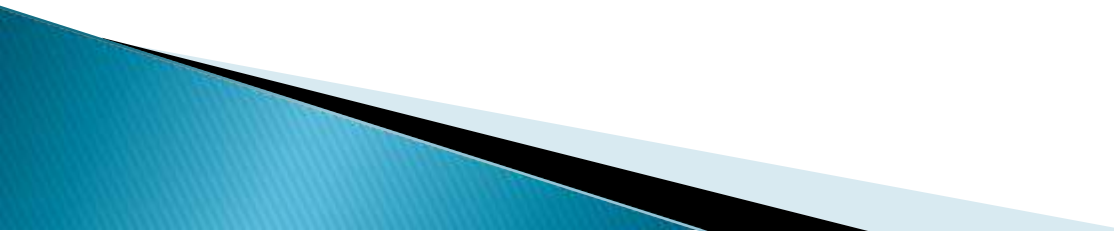
- ▶ – прочитайте текст, выделите черты государства (гражданского общества.....)
 - ▶ – изучив материал, составьте схему органов управления по конституции 1993 года.
 - ▶ – назовите черты сходства и черты отличия общего среднего и профессионального образования.
- 

Планируемый образовательный результат

- ▶ Решать учебно–практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации;
- ▶ – ориентироваться в тексте учебника.

- ▶ 3. Познавательные игры, викторины – здесь развиваются и навыки индивидуальной работы , и коллективизм (навыки сотрудничества)

Задания :

- ▶ Ролевая игра на уроке по теме « Жизнь египетского вельможи». Изобразить диалог вельможи и фараона, используя текст и рисунки параграфа.
 - ▶ Составить кроссворд по параграфу.
- 

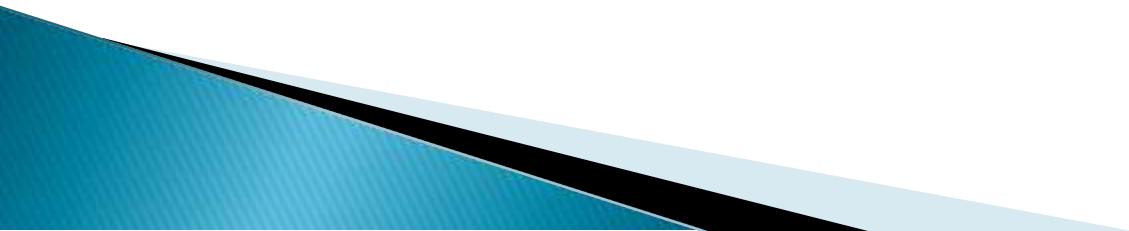
Задания(обществознание)

- ▶ Ролевая игра на уроке «Политические партии»: составьте программные документы и проведите предвыборную кампанию своей партии(агитация через выступление на дебатах).
- ▶ Каждый год проводится игра «Школа молодого избирателя» (10–11 классы)

Планируемый образовательный результат

- ▶ – умение работать с понятийным материалом
- ▶ – развитие памяти, аналитического и критического мышления, умение четко выразить свою мысль

4. Исторические и обществоведческие диктанты и эссе (отметка выставляется двойная : за грамотность речи и за знание теоретического материала)



Планируемый образовательный результат

- ▶ формирует письменную грамотность учащихся

- ▶ 5. Изучение исторических и правовых документов (документы из учебника или предложенные учителем)

Планируемый образовательный результат

- ▶ позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме
- ▶ провести сравнительный анализ других точек зрения.

- ▶ 6. Исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (чаще всего используется в профильном образовании и проектной деятельности)

Планируемый образовательный результат

- ▶ учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы

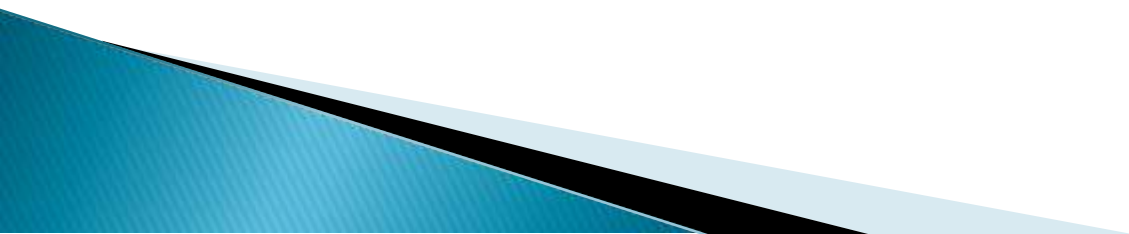
Проблемы:

Использование различных форм и методов работы на уроках истории и обществознания позволяет выделить ряд проблем:

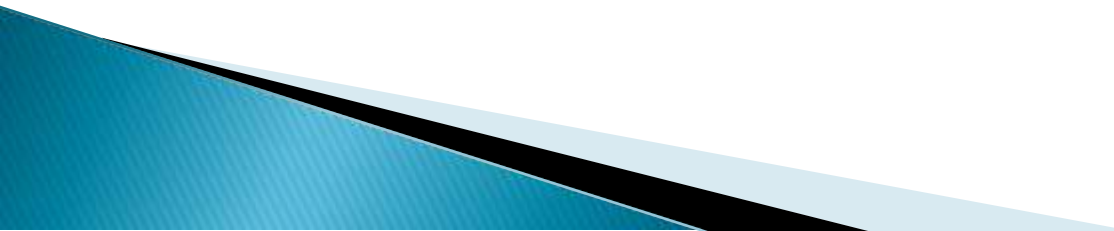
Первое:

- ▶ Обучающиеся не владеют достаточным умением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

- ▶ Второе: не отработана до конца система оценивания функциональной грамотности на различных этапах школьного образовательного цикла.
- ▶ Третье: клиповое сознание мешает применить в полной мере все возможности учителя.



Для начального формирования функциональной грамотности в 5 классе очень успешными оказались приемы:

- ▶ Найти ошибку
 - ▶ От первого лица
 - ▶ Узнай героя
 - ▶ Вопросы по типу – Что? Где? Когда?
 - ▶ Дырявый текст
 - ▶ Кто больше
- 

Рабочий лист №1

Словарная работа

№ п/п	понятие	Буквенное обозначение	Определение понятия
1	Рациональное поведение	А	Свобода экономического поведения, право владельца любых видов ресурсов самостоятельно принимать решения, связанные с распоряжением этими ресурсами и их использованием.
2	Производитель	Б	С ростом доходов семьи удельный вес расходов на питание снижается, а доля расходов на одежду, жилье и коммунальные услуги снижается мало, а доля расходов на удовлетворение культурных и иных материальных нужд заметно вырастает.
3	Потребитель	В	Степень легкости, с которой какие-либо активы могут быть преобразованы владельцем в деньги.
4	Суверенитет Потребителя	Г	Важнейший экономический показатель, который отражает финансовые поступления от всех видов деятельности.
5	Доход	Д	Группа товаров народного потребления, которая наиболее полно отражает уровень и структуру потребления населения данной местности.
6	Закон Энгеля	Е	Люди, фирмы, предприятия, кто изготавливает и продает товары и предоставляет услуги.
7	Ликвидность	Ж	То, что получает производитель, продав свою продукцию.
8	«Потребительский коридор»	З	Продуманное поведение, предполагающее сопоставление результатов действий с затратами.
9	Выручка (валовый доход)	И	Те, кто приобретают и используют работы и услуги для личных бытовых нужд, не связанных с извлечением прибыли.

Ответ :

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Рабочий лист №2:

1. Визуализируйте информацию промиски:



3. Найдите соответствия:

Характеристики :

- 1.оплата коммунальных услуг
- 2.путевки на курорт
- 3.печенье в магазине
- 4.посадка в автобус
- 5.плата транспортных услуг.

Расходы потребителей:

- А. обязательные
- Б. произвольные

Отнесите понятие в таблицу:

1	2	3	4	5

3. Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова из приведенного списка:

(1) _____ потребителей является источником дохода производителей, поэтому в условиях рыночной экономики (2) _____ потребителей, в конечном счете, определяет, что будет произведено и в каком количестве. Решая, производить или нет, человек от уровня или (3) _____. Существует два пути получения дохода: доход от профессиональной деятельности в виде (4) _____ и доход от (5) _____, под которым понимается стоимость всех вещей и нематериальных благ, которыми владеет человек.

В данной таблице выделите номера промисков. Заполните под каждой цифрой букву, соответствующую выбранному вами слову.

- А. Выбор.
- Б. Выгоды.
- В. Доход.
- Г. Доля.
- Д. Заработная плата.

1	2	3	4	5

Рабочий лист №3:

Верны ли суждения:

1. А. Производители стремятся добиться желаемого результата при наименьших затратах.
Б. при решении экономических вопросов производитель исходит из фактора ограниченности ресурсов.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

2. А. Технический прогресс способствует росту производительности труда.
Б. Увеличение объемов производства на основе роста производительности труда присуще экстенсивному пути развития.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

3. А. Прибыль рассчитывается как разница между расходами и издержками.
Б. Главный источник прибыли производителя- создание новых рабочих мест.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Свобода выбора и суверенитет

Но присмотримся, читатель, внимательнее к поведению производителей: каким образом, откуда они получают указание о том, какие товары и в каких количествах производить. Как мы знаем, для производителя, работающего в условиях рыночной экономики, целью является получение прибыли.

В этих условиях допустимо производство лишь такого товара, который может быть продан на рынке по цене, превышающей издержки на производство этого товара. Здесь-то и происходит апелляция производителя к потребителю, как к «высшей и последней инстанции», оценивающей работу производителя. Отдал потребитель за товар свои «кровные» денежки, да причем столько, чтобы покрыть издержки, – производитель получает прибыль, и деятельность его признается успешной. Не купил потребитель предлагаемый товар – производитель разоряется, и, значит, он лишь попусту переводил ресурсы.

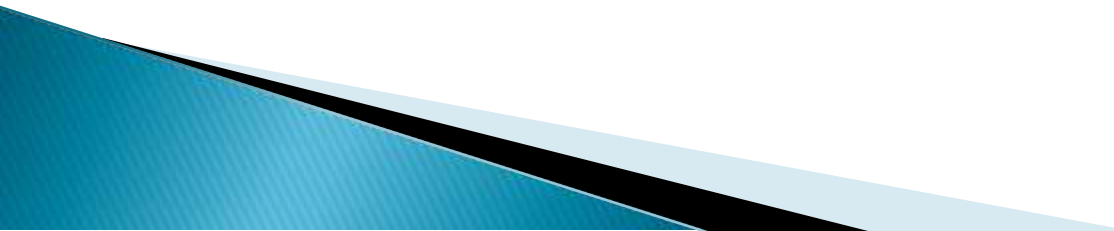
Конечно, отдельный потребитель, как правило, не столь силен, чтобы вынести приговор производителю. Этот приговор (будь то оправдательный или обвинительный) – общее решение потребителей. Однако для вынесения приговора потребители не собираются вместе, заслушивая прокурора и адвоката. Каждый из потребителей принимает *личное, самостоятельное* решение, а в подтверждение ответственности этого решения отдает производителю за понравившийся товар некоторое количество «голосов» (рублей, долларов и т. д.). Собрав все попавшие к нему голоса, производитель может сам увидеть, насколько его деятельность признается успешной и каким образом ему следует вести себя в дальнейшем...

...По этой причине экономисты говорят о *суверенитете потребителя* (от французского *souverain* – носитель верховной власти). Суверенитет потребителя состоит в его способности воздействовать на производителя описанным выше способом. (*Экономическая школа. – Т. 2. Вып. 2. – М., 1992. – С. 27–28.*)

Вопросы к документу:

- 1) О каком механизме рыночной экономики идет речь в тексте?
- 2) Кто и по каким критериям оценивает работу производителей в рыночной экономике?
- 3) Исходя из текста, объясните, какие «голоса» собирает производитель?
- 4) Как вы понимаете, что такое суверенитет потребителя?

Выводы

- ▶ Таким образом, учебные предметы «История» и «Обществознание» обладают широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности учащихся .
 - ▶ Это, в свою очередь, готовит обучающихся к выполнению заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.
- 

ПРИЛОЖЕНИЕ 3: Работа по обществознанию

Контрольная работа по теме: «Общество и человек».

10 класс

1 – вариант.

Часть I.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.- 1 б.



2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).- 1 б.

сословное деление	традиционное общество	воспроизводство социального идеала
сельская община	коллективистские ценности	сращивание власти и собственности

3. В стране Зравити сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах – мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.- 2 б.

- 1) высокий удельный вес среднего класса в структуре населения
- 2) многообразие форм собственности
- 3) развитие инновационной экономики
- 4) наличие сети научных организаций
- 5) деятельность независимых СМИ
- 6) преобладание наукоемких технологий

4. Установите соответствие между критериями общественного прогресса и иллюстрирующие их примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.- 2 б.

ПРИМЕРЫ	КРИТЕРИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА
А) запрет на применение смертной казни как вида уголовного наказания Б) введение юридической ответственности за жестокое обращение с животными В) введение в строй нового оборудования для добычи нефти Г) строительство вместо заводов по сжиганию мусора мусороперерабатывающих заводов Д) расширение спектра уголовных санкций, не предусматривающих лишению свободы	1) гуманизация общественных отношений 2) совершенствование техники и технологии

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.- 2 б.

«Информационные и коммуникативные технологии стали наиболее динамичным компонентом _____ (А) — как материального, так и духовного, радикально меняющим многие принципы социальности и регуляции _____ (Б). Масштабы и темпы информационной _____ (В) превышают все известные до сих пор в истории сдвиги... Происходит перераспределение расходов на материальное производство в пользу _____ (Г), образования, социального обеспечения, здравоохранения и рекреации. Ведущая роль в производстве все в большей степени принадлежит не производственным корпорациям и бизнесменам, а корпорациям исследования и развития, экспериментальным лабораториям, научным центрам и _____ (Д). Вместе с тем повышается степень самостоятельности каждого работника, располагающего своей _____ (Е) и знаниями как существенным вкладом в процесс производства».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов.

- | | | |
|--------------|-----------------|-----------------|
| 1) монотеизм | 2) производство | 3) потребление |
| 4) сфера | 5) общество | 6) квалификация |
| 7) революция | 8) наука | 9) университет |

Прочитайте текст и выполните задания 6 -9

темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способы деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима ни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, нейшими из которых являются конфликтные ситуации и т. д. Все эти факторы имеют значение не только и по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определенные моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (сдерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряющих действие этих факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы) <...>

Одним из самых важных направлений влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является все возрастающая индивидуализация этой эволюции. Дело в том, что возрастная изменчивость более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность). Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

Б. Г. Ананьев. Человек как предмет познания.

Назовите любые четыре фактора органического развития человека, выделенные автором.- 2 б.

Как выделенные факторы развития, по мнению автора, могут влиять на человека? Укажите три возможные их роли.- 2 б.

Автор различает возрастную и индивидуальную изменчивость растущего человека. Найдите в тексте три авторских примера индивидуальной изменчивости.- 3 б.

Опираясь на изученный курс и собственный социальный опыт, приведите по два примера каждого из выделенных автором видов изменчивости.- 3 б.

Покажите на трех примерах тесную связь общества и природы.- 3 б.