

# Система работы учителей школы при подготовке к итоговому собеседованию. Монологическое высказывание (описание)

Учитель русского языка и литературы,  
Аршинова А.Н.

2024г.

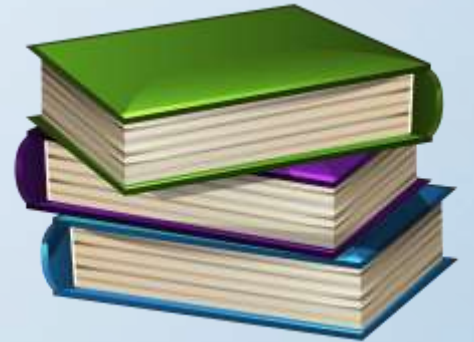
# Структура итогового собеседования

- 1 задание – выразительно прочитать вслух текст.
- 2 задание – пересказать прочитанный текст, дополнив пересказ цитатой.
- 3 задание – 1 из 3-х вариантов монолога: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по сформулированной проблеме.
- 4 задание – участие в диалоге по теме предыдущего задания.

# Что проверяет итоговое собеседование?

Коммуникативная компетенция, которая характеризуется следующими навыками:

- ✓ Владение грамотной речью.
- ✓ Богатый словарный запас.
- ✓ Способность наладить контакт с разными людьми.
- ✓ Анализ своего речевого поведения и собеседника.
- ✓ Речевая этика.





# МОДЕЛЬ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ выпускников основной школы

## Задание 3



### Тема 1. Праздник



Опишите фотографию.



Не забудьте описать

- место и время проведения праздника;
- событие, которому, по Вашему мнению, посвящён праздник;
- присутствующих на празднике;
- общую атмосферу праздника и настроение участников.



### Тема 2. Поход (экскурсия)



Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию).

Не забудьте рассказать,

- куда и когда Вы ходили в поход (на экскурсию);
- с кем Вы ходили в поход (на экскурсию);
- как Вы готовились к походу (экскурсии);
- почему Вам запомнился этот поход (экскурсия).



### Тема 3. Мода



Всегда ли нужно следовать моде?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Что значит следовать моде?
- Для Вас важно следовать моде и почему?
- Следовать моде можно только в одежде?
- Как Вы понимаете выражение «хороший вкус»?



# Spotlight 9 (Английский в фокусе. 9 класс). Учебник - Ваулина Ю.Е., стр.28



## Семейные ценности

### 2b Listening & Speaking

#### Family matters

- 1 Describe the picture. How are the people related? What are they doing? How are they feeling?



- 2 Which member of your family do the sentences best describe?

He/She ...

- 1 never gets off the phone.
- 2 is always taking things without asking.
- 3 never helps around the house.
- 4 never switches the lights off.
- 5 is always leaving things everywhere.
- 6 never tidies up.
- 7 plays loud music.
- 8 doesn't let me stay out late.
- 9 is always there for me.
- 10 helps me with my homework.

#### Everyday English

##### Criticising/Apoloising

- 3 Work in pairs. Use the language in the table to criticise and apologise for the following annoying behaviour at home, as in the example.

Criticising	Apologising
<ul style="list-style-type: none"><li>• That's/It's not very good/nice.</li><li>• You shouldn't do/have done that.</li><li>• I don't like/want ...</li><li>• You drive me crazy/get on my nerves when you ...</li><li>• I can't stand it when you ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sorry!/I'm so sorry. I won't do it again.</li><li>• I am (very) sorry. I didn't realise ...</li><li>• Please forgive me. I didn't mean to ...</li><li>• I apologise./I do apologise.</li></ul>

- 1 You leave the kitchen in a mess every time you make something to eat.
- 2 You never turn off the lights.
- 3 You never let me watch what I want to on TV.
- 4 You always play your music really loud.

- A: You leave the kitchen in a mess every time you make something to eat. It's not very nice.  
B: Sorry! I won't do it again.

- 4 a You are going to read a dialogue between a mum and her daughter. Read sentences A-F. What is the dialogue about?

- A But, Mum, I'm so busy at the moment.  
B What have I done now?  
C It's not my fault.  
D Well, you've got a point there.  
E I can tidy it up later.  
F And then I can give you a hand with dinner.

- b Use the sentences A-F to complete the dialogue below. There is one extra sentence.  
'.' Listen and check.

Mum: Emma, I'd like a word with you.  
Emma: Oh, Mum! 1) .....  
Mum: Just look at the state of your bedroom! You shouldn't have left it like that. Can't you tidy up?  
Emma: But, Mum, I'm doing my homework now. 2) .....  
Mum: That's what you always say. Emma! You treat this place like a hotel!  
Emma: 3) .....  
Mum: Well, you're not the only one in this house who's busy, young lady! I work all day and then I come home and cook dinner and do all the housework. I'm not your slave, you know!  
Emma: 4) ..... Look, Mum, I'm REALLY sorry. How can I make it up to you?  
Mum: Well, you can start by tidying up this mess!  
Emma: OK, Mum! 5) .....  
Mum: Now, that's better! Thank you!





ножами и кисточками. Каждый ком вынутой земли тщательно перебирают руками. Так даже малюсенькая вещичка окажется на ладони археолога. Учёные находят остатки жилищ, разбитую посуду, оружие, украшения, монеты, печати, орудия труда и многое-многое другое. Это помогает узнать, какими были города и поселения, как жили люди, как они одевались, чем питались, каковы были их занятия и многое другое.



Археологические раскопки





Проведение анализа ДНК







## Тушение возгорания

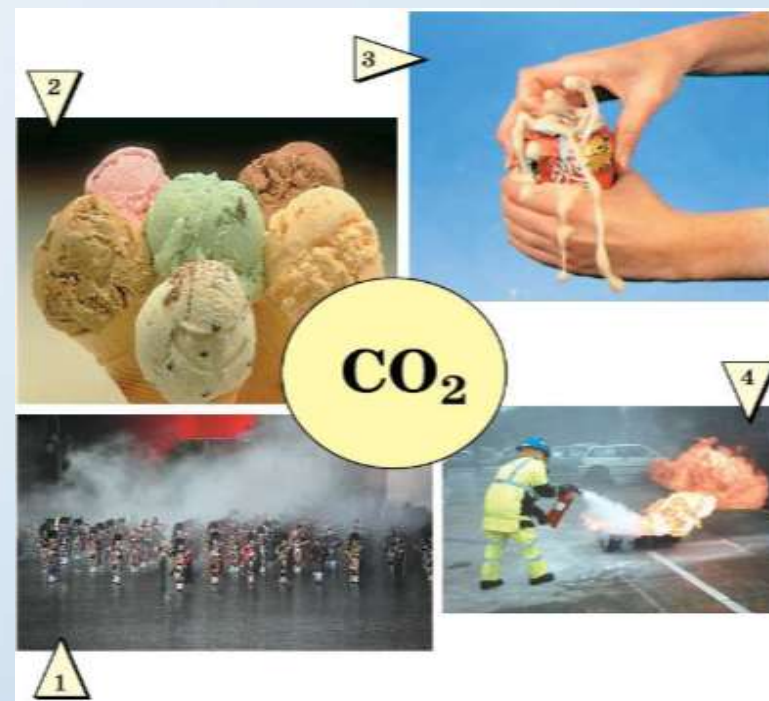


Рис. 155. Применение углекислого газа: 1 — для создания «дыма» на сцене; 2 — для хранения мороженого; 3 — в шипучих напитках; 4 — в пенных огнетушителях

Будучи двухосновной, угольная кислота образует два ряда солей: средние — *карбонаты*, например  $\text{CaCO}_3$ , и кислые — *гидрокарбонаты*, например  $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ . Из карбонатов в воде растворимы только соли калия, натрия и аммония. Кислые соли, как правило, растворимы в воде.

При избытке углекислого газа в присутствии воды карбонаты могут превращаться в гидрокарбонаты. Так, если через известковую воду пропускать углекис-



# Физика. 9 класс. Учебник - Перышкин А.В., стр. 44



Лыжник



Футболист

## УПРАЖНЕНИЕ 10

На столе в равномерно и прямолинейно движущемся поезде стоит легкоподвижный игрушечный автомобиль. При торможении поезда автомобиль без внешнего воздействия покатился вперёд, сохраняя свою скорость относительно земли.

Выполняется ли закон инерции: а) в системе отсчёта, связанной с землёй; б) в системе отсчёта, связанной с поездом, во время его прямолинейного и равномерного движения; во время торможения?

Можно ли в описанном случае считать инерциальной систему отсчёта, связанную с землёй; с поездом?

## § 11 ВТОРОЙ ЗАКОН НЬЮТОНА



Лыжник движется с ускорением, так как  $F \neq 0$



Чем сильнее футболист бьёт по мячу, тем дальше он полетит

Из курса физики 7 класса вам известно, что причиной изменения скорости тела, а значит, и причиной возникновения ускорения является действие на это тело других тел с некоторой силой.

Когда на тело действует сразу несколько сил, то оно движется с ускорением, если равнодействующая  $F$  этих сил не равна нулю. Напомним, что равнодействующей нескольких сил, одновременно приложенных к телу, называется сила, производящая на тело такое же действие, как все эти силы вместе.

Поскольку ускорение возникает в результате действия силы, то естественно предположить, что существует количественная взаимосвязь между этими величинами.

Жизненный опыт убеждает нас в том, что чем больше будет равнодействующая приложенных к телу сил, тем большее ускорение получит при этом тело. Например, чем сильнее футболист бьёт ногой по лежащему на поле мячу, тем большее ускорение приобретает при этом мяч и тем большую скорость он успевает набрать за те доли секунды, пока взаимодействует с ногой футболиста (о приобретённой мя-



# Физика. 9 класс. Учебник - Перышкин А.В., стр. 118



Летом на даче



При подталкивании качелей в направлении их движения энергия колебательной системы пополняется

тела. Таким образом создаются наиболее благоприятные условия для пополнения энергии колебательной системы за счёт работы вынуждающей силы. Например, чтобы сильнее раскачать качели, мы подталкиваем их таким образом, чтобы направление действующей силы совпадало с направлением движения качелей.

Следует помнить, что понятие резонанса применимо только к вынужденным колебаниям.

Вернёмся теперь к случаю с обрушенным мостом. Очевидно, мост раскачался до большой амплитуды потому, что частота периодически действующей на него вынуждающей силы (ударов копыт идущих «в ногу» лошадей) случайно совпала с собственной частотой этого моста. Аварии можно было бы предотвратить, если бы перед входом на мост была отдана команда идти не «в ногу».

Резонанс играет большую роль в самых разнообразных явлениях, причём в одних — полезную, в других — вредную. Его необходимо учитывать, в частности, в тех случаях, когда с помощью наименьшей периодической силы нужно получить определённый размах вынужденных колебаний. Например, тяжёлый язык большого колокола можно раскачать, действуя сравнительно небольшой силой с частотой, равной собственной частоте языка. Но мы не достигнем желаемого результата, действуя не в резонанс, даже прикладывая большую силу.

Примерами вредного проявления резонанса могут служить слишком сильное раскачивание железнодорожного вагона при случайном совпадении его собственной частоты колебаний на рессорах с частотой ударов колёс на стыках рельсов, сильное раскачивание пароходов на волнах и многие другие явления.



# Чек-лист

1. Внимательно прочитайте тему.
2. Обратите внимание на место действия, на задний план: помещение или улица, крупные предметы.
3. Обратите внимание на героя(ев) фотографии:
  - кто они?
  - что делают?
  - как выглядят?
  - каковы выражение лица, поза?
4. Постарайтесь почувствовать настроение героя(ев) или общую атмосферу происходящего.
5. Свяжите с жизнью то, что изображено на фотографии: значимость занятия, важность взаимоотношений, качества характера.
6. Подумайте, какое впечатление произвела на вас фотография.



## Карточка участника собеседования

### Задание 3. Тема 1. Семейные ценности



Опишите фотографию.



#### Не забудьте описать:

- Кто изображен на фото
- Особенности интерьера, описание людей за столом
- Важность момента, запечатленного на фотографии
- Роль семейных праздников в жизни человека



## Карточка участника собеседования

### Задание 3. Тема 1. Археологические раскопки



Опишите фотографию.



#### Не забудьте описать:

- Кто изображен на фото
- Их внешний вид
- Важность момента, запечатленного на фотографии
- Роль археологических раскопок для человечества

## Карточка участника собеседования

### Задание 3. Тема 1. Проведение анализа



Опишите фотографию.



**Не забудьте описать:**

- Кто изображен на фото
- Особенности интерьера
- Внешний вид
- Чем интересна и полезна профессия лаборанта?



## Карточка участника собеседования

### Задание 3. Тема 1. Спасатель



Опишите фотографию.



**Не забудьте описать:**

- Кто изображен на фото
- Внешний вид
- Место, изображённое на фотографии
- Эмоции, которые вызывает фотография

## Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 1. Летом на даче




Опишите фотографию.



**Не забудьте описать:**

- Внешний вид и занятие людей, запечатлённых на фотографии
- Взаимоотношения в этой семье
- Место действия
- Преимущества прогулок с семьёй





# Система работы учителей школы при подготовке к итоговому собеседованию. Монологическое высказывание (описание)

Учитель русского языка и литературы,  
Аршинова А.Н.

2024г.