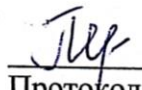


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старовичугская средняя общеобразовательная школа им. Г.В. Писарева»
155310 Ивановская область, Вичугский р-он, п.Старая Вичуга, ул.Советская, д.6
Телефон/факс (49354) 9-11-35

СОГЛАСОВАНА
Начальник отдела образования
администрации Вичугского
муниципального района

Н.А.Барсукова
31.10.2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Председатель управляющего
совета школы

С.А.Перова
Протокол №68 от 30.10.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы

А.А.Семьян
Приказ № 75/1 от 31.10.2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

(проект «Школа Минпросвещения России»)

«Школа равных возможностей»

МБОУ Старовичугская средняя школа им. Г.В.Писарева

на период 2024-2027 годы

Рассмотрена на
педагогическом совете школы
Протокол №5 от 28.10.2024 г.

п. Старая Вичуга – 2024

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Краткая информационная справка	9
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	32
4	Основные направления развития организации	118
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	125
6	Механизмы реализации Программы развития	126
7	Дорожная карта реализации программы развития	129

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование образовательной организации (далее ОО, школа)</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старовичугская средняя общеобразовательная школа им. Г.В. Писарева» (далее МБОУ Старовичугская средняя школа им. Г.В.Писарева)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.; • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

	<p>возможностями здоровья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023); • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
<p>Цель</p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства, для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в

	<p>перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы</p>

школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные образовательные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами (ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций», ВУЗы и СУЗы Ивановской области, ГБУ Ивановской области Центральная универсальная научная библиотека, спортивный комплекс им. А.П.Тимофеева, МБУ СДО «Вичугский районный Дом детского творчества», МБУ ДО «Вичугская районная детская школа искусств», ОБУЗ «Вичугская ЦРБ», предприятия пгт. Старая Вичуга, Храм Сергия Радонежского пгт. Старая Вичуга, Совет ветеранов и пенсионеров пгт. Старая Вичуга, Совет депутатов Стровичугского городского поселения, ГИБДД ОВД «Вичугский», Центр «Здоровье» г. Вичуга, тур фирмы г. Вичуга, Бассейн г. Вичуга, ПДН и КДН по Вичугскому муниципальному району, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых" Ивановской области) для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей - школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, конференции, концерты и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное основное и среднее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих

	<p>реализацию среднего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, области; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); <p>10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся с ограниченными возможностями через вариативность образовательных программ начального, общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор – Семьян Анастасия Александровна Заместитель директора по УВР – Босина Ирина Антольевна Заместитель директора по УВР – Маронина Екатерина Анатольевна Заместитель директора по ВР – Воронько Мария Сергеевна Заместитель директора по АХЧ – Липский Павел Юрьевич</p>
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (срок)	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы;

	- определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (срок)	2-й этап – практический (сентябрь 2024 года – май 2026 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - сохранение школой уровня «высокий» в самодиагностике и подтверждение статуса «Наставника» проекта «Школа Минпросвещения России»
III этап – обобщающий (срок)	3-й этап – обобщающий (сентябрь 2026- май 2027 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: <ul style="list-style-type: none"> • Федерального бюджета; • Регионального бюджета; • Местного бюджета; • Привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения
Контроль реализации	1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. 2. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Краткая информационная справка

Наименование	Содержание
	Основные сведения об ОО
Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старовичугская средняя общеобразовательная школа им. Г.В. Писарева»; МБОУ Старовичугская средняя школа им. Г.В.Писарева.
Дата создания (основания) ОО	1972 год
ИНН	3707003386
Информация об учредителе ОО	Администрация Вичугского муниципального района
Лицензия	Лицензия №1168 от 07.04.2014 Серия 37ЛЮ1 №0000701
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	Бессрочная
Юридический и фактический адрес	155310, Ивановская область, Вичугский район, поселок Старая Вичуга, улица Советская, дом 6
Телефон, e-mail, официальный сайт школы	телефон 8(49354)9-11-35, e-mail stvdir@mail.ru , официальный сайт https://sh-starovichugskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p style="text-align: center;">Структура управления образовательной организацией</p> <pre> graph TD A[УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ] --> B[Совет школы] A --> C[Педагогический совет] A --> D[Администрация школы] A --> E[Управляющий совет школы] A --> F[Общественные организации] C --> G[Методический совет] G --> H[Учителя-предметники] G --> I[Творческие группы ШМО] H --> J[Классные руководители] I --> K[Руководители кружков и спортивных секций] D --> L[Директор] D --> M[Зам. директора по УВР] D --> N[Зам. директора по АХЧ] L --> O[Школьный психолог] L --> P[Социальный педагог] N --> Q[Технические работники] F --> R[Совет трудового коллектива] </pre> <p style="text-align: right; font-size: small;">Активация Чтобы активировать параметры к</p>
	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ Старовичугская средняя школа</p>

им. Г.В. Писарева реализует образовательные программы дополнительного образования детей. ОО реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, online тренажеров; дистанционных олимпиад, конкурсов.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

1. Образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

Нормативный срок обучения - 4 года.

Форма обучения: очная.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

2. Образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Возможно организовать изучение отдельных предметов (математика, физика, информатика, литература, иностранный язык, биология, химия) в 7-9 классах на углубленном уровне при наличии кадровых условий и запроса от родителей (законных представителей).

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

3. Образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 2 года.

Организовано профильное обучение – технологический профиль, естественно - научный и универсальный профиль. В рамках универсального профиля создана подгруппа психолого-педагогической направленности, ориентированная на сферы деятельности педагогика и психология.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные **образовательные технологии**:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Личностно ориентированная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Квест-технология
- Модульная технология
- Технология творческих мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы: оборудованы 32 учебных кабинета, оснащенных мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЗР оборудован: тренажером для отработки навыков по реанимационной помощи «Максим», макетами АК-74 и др.

На первом этаже здания располагается:

- 1) Современный спортивный зал, который был отремонтирован в 2018 году в рамках федерального проекта «Детский спорт».
- 2) Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который был создан в 2020 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования гуманитарной и цифровой направленностей с использованием современного оборудования. Кабинеты Центра оснащены современным оборудованием, которое даст возможность увлекательно изучать основы 3D – моделирования, 3D – печати, основы робототехники, научиться управлять квадрокоптером, а также оказывать первую медицинскую помощь на манекенах-тренажерах.

На втором этаже здания располагается:

- 1) Школьное кафе и пищеблок.
- 2) Конференц-зал, который представляет собой современное трансформируемое образовательное пространство для конференций, совещаний, мастер-классов и других мероприятий различного уровня.

На третьем этаже здания располагается:

- 1) Школьный историко-краеведческий музей - центр воспитательной работы, эффективная форма организации и подачи историко-краеведческого учебного материала, база углубленного изучения истории, жизни школы, поселка, массового вовлечения учащихся в краеведческую и поисковую деятельность. Музей - неоднократный участник и победитель различных конкурсов и проектов.
- 2) Медицинский кабинет.
- 3) «Центр детских инициатив» - это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации. Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

	<p>В 2021 году на пришкольной территории было открытие спортивной площадки для занятий физкультурой и спортом в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». Смонтировано оборудование для занятий баскетболом, волейболом и мини-футболом. Кроме того, рядом со спортплощадкой появился комплекс тренажеров для занятий воркаутом.</p> <p>В 2024 году МБОУ Старовичугская школа им. Г.В. Писарева приняла участие в проекте «Школьный двор», при реализации которого на пришкольной территории появилась асфальтированная дорога, металлические ворота, трибуна для занятий на свежем воздухе, остановочный павильон для ожидания школьного автобуса, отреставрированы клумбы, сделана отсыпка гравием.</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Общее количество детей на 20.09.2024 год – 444 человека Начальное общее образование – 183 человека Количество классов / обучающихся (на 20.09.2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Основная образовательная программа начального общего образования 8/173 (1 ребенок-инвалид) ▪ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 0/10 <p>Основное общее образование Количество классов / обучающихся (на 20.09.2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Основная образовательная программа основного общего образования 10/223 (2 ребенка-инвалида) ▪ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7, 7.1) 0/4 <p>Среднее общее образование Количество классов / обучающихся (на 20.09.2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Основная образовательная программа среднего общего образования 2/34
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p><i>Количество классов – комплектов</i> 1 классы – 2 2 классы – 2 3 классы – 2 4 классы – 2 5 классы – 2 6 классы – 2 7 классы – 2 8 классы – 2 9 классы – 2 10 класс – 1 11 класс – 1 Всего: 20</p> <p><i>Продолжительность учебного года</i> Начало учебного года – 02.09.2024г. Окончание учебного года – 26.05.2025г. для 1 классов – 33 недели; для 2-8, 10 классов – 34 недели; для 9, 11 классов – по приказу Министерства просвещения Российской Федерации.</p>

Продолжительность каникул 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 8 недель в летний период:

- осенние каникулы с 28.10.2024 г. по 05.11.2024 г. включительно (9 календарных дней);
- зимние каникулы с 31.12.2024 г. по 08.01.2024г. включительно (9 календарных дней);
- весенние каникулы с 24.03.2025 г. по 01.04.2025 г. включительно (9 календарных дней)
- дополнительные каникулы для первоклассников с 10.02.2025 по 18.02.2025 (9 календарных дней)

Регламентирование образовательной деятельности на неделю
Продолжительность учебной недели для 1-11 классов – 5 дней (пятидневная рабочая неделя)
Регламентирование образовательной деятельности на день
Учащиеся 1-11 классов обучаются в одну смену.
Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов составляет 40 минут, для обучающихся 1 классов осуществляется учебный режим с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4-5 уроков в день по 35 минут каждый, январь-май – по 4-5 уроков в день по 40 минут каждый.
Начало занятий в обычном режиме – 8.30.
Каждый понедельник с 8.00 до 8.20 проводится внеурочное занятие «Разговоры о важном».
Каждый четверг для 1-4 классов с 8.00 до 8.20 проводится внеурочное занятие «Орлята России», для 6-11 занятия курса «Россия-мои горизонты».

Расписание звонков для учащихся 2-11 классов, 1 класс (2 полугодие)

- 0 урок – 08.00-08.20
- 1 урок – 08.30-09.10
- Перемена – 09.10-09.25
- Питание для 1,2,3,4 классов
- 2 урок – 09.25-10.05
- Перемена – 10.05-10.25
- Питание для 5,6,7 классов
- 3 урок – 10.25-11.05
- Перемена – 11.05-11.25
- Питание для 8,9,10,11 классов
- 4 урок – 11.25-12.05
- Перемена – 12.05-12.25
- 5 урок – 12.25-13.05
- Перемена – 13.05-13.20
- 6 урок – 13.20-14.00
- Перемена – 14.00-14.10
- 7 урок – 14.10-14.50
- Перемена – 14.50-15.00
- 8 урок – 15.00-15.40

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 -3 классах - 1,5 ч, в 4 -5 классах - 2 ч, в 6-8 классах -2,5 ч, в 9 классе – до 3,5 ч, для обучающихся 10-11 классов - не более 8 уроков.
Занятия по дополнительному образованию и внеурочной деятельности проводятся через час после окончания уроков по утвержденному

	<p>расписанию занятий объединений, секций.</p> <p>Промежуточная аттестация Промежуточная аттестация по учебным предметам в 1-8 классах определена Учебным планом и проводится в конце учебного года с 14.04.2025 г. по 18.05.2025г. Решение о формах проведения промежуточной аттестации принимается Педагогическим советом. Формы промежуточной аттестации прописаны в Учебном плане на 2024-2025 учебный год.</p> <p>В 9 классах проводится государственная итоговая аттестация, формы, порядок и сроки проведения которой определяются Рособрнадзором.</p> <p>Выпускные вечера Рекомендуемый срок проведения выпускного вечера – 20-30 июня 2024 года, кроме 22 июня 2025г.</p> <p>При угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на её части реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны. В этом случае изменение режима занятий регламентируется отдельными приказами МБОУ Старовичугская средняя школа им. Г.В. Писарева.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 53 человека; Количество педагогических работников – 28 человек; Количество учителей – 26 человек; Количество специалистов: педагог-психолог/социальный педагог – 1 человек; педагог-библиотекарь – 1 человек; преподаватель - организатор ОБЗР - 1 человек; Количество педагогов, имеющих ученую степень (кандидат наук) – 1 человек; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 12 человек (Почетная грамота Департамента образования Ивановской области, Почетная грамота Министерства просвещения РФ); Количество работников, имеющих государственные награды – 2 человека, из них: Отличник Просвещения РФ – 1 человек; Почетный работник сферы образования РФ – 1 человек; Доля работников с высшим образованием – 60 %; Долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 42% / 31%.</p> <p>Иные особенности коллектива: Количество женщин – 81%; Количество мужчин – 19 %; Выпускники школы – 24 человека; Молодые специалисты- 7 человек; Ежегодно педагоги повышают уровень квалификации-100%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего</p>	<p>В 1972 году открыто новое здание средней школы на 964 места - пищеблоком, столовой, спортивным залом. С 2000 года школа носит имя Героя Советского Союза Писарева Геннадия</p>

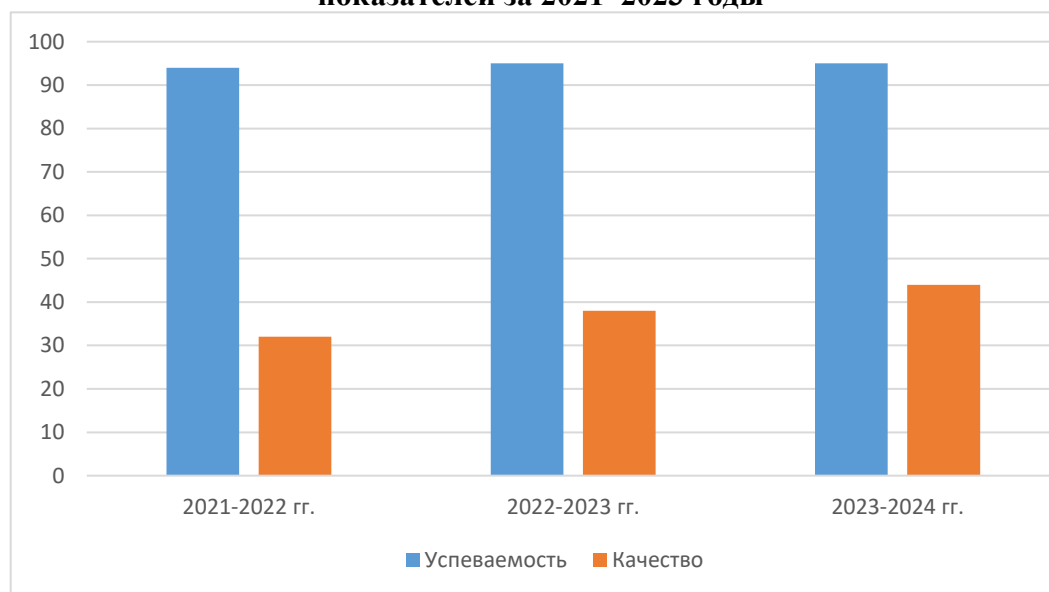
<p>социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Васильевича - ученика этой школы. Школа богата своими традициями, славится учителями и гордится своими учениками. Сегодня - это 444 обучающихся. Мобильный, творческий, дружный коллектив единомышленников.</p> <p>Поселок городского типа - Старая Вичуга расположен в 7 км от районного центра г. Вичуга и 80 км от областного центра г. Иваново.</p> <p>Численность населения менее 5000 человек, из них около 3000 человек - взрослое население, около 1100 человек - дети.</p> <p>Основным производством долгие годы являлось текстильное производство. С 2001 года Старовичугская прядильно – ткацкая фабрика, на которой была задействована основная часть трудоспособного населения поселка, работала с перебоями. В настоящее время в поселке функционируют: ООО «Галтекс», МУП ЖКХ, МУП «Коммунальщик», «Вичугагаз», отделение сберегательного банка, АО «Вичугасервис», частные предприятия. В поселке имеется баня, хлебокомбинат, три аптеки, кафе, ресторан, парикмахерская, отделение полиции, районная больница. Все эти учреждения не обеспечивают нужное количество рабочих мест для жителей поселка. По статистическим данным центра занятости населения в Старой Вичуге зарегистрировано более 300 безработных. Отсутствие рабочих мест способствует оттоку основной части трудоспособного населения на заработки в г. Москву, областной центр, соседние области. Все это негативно сказывается на положении семей. Дети и подростки остаются на попечении престарелых людей или совсем одни. Семьи часто распадаются, и дети остаются на попечении одного из родителей, который не может обеспечить нужные условия для полноценного развития и воспитания ребенка.</p> <p>В поселке есть три дошкольных учреждения, общеобразовательная школа, библиотека, спортивный комплекс, детская школа искусств, Дом детского творчества. На современном этапе дети нуждаются в социальной, юридической и психологической поддержке.</p> <p>Социальными партнерами МБОУ Старовичугская средняя школа им. Г.В. Писарева являются: ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций», ВУЗы и СУЗы Ивановской области, ГБУ Ивановской области Центральная универсальная научная библиотека, спортивный комплекс им. А.П.Тимофеева, МБУ СДО «Вичугский районный Дом детского творчества», МБУ ДО «Вичугская районная детская школа искусств», ОБУЗ «Вичугская ЦРБ», предприятия пгт. Старая Вичуга, Храм Сергия Радонежского пгт. Старая Вичуга, Совет ветеранов и пенсионеров пгт. Старая Вичуга, Совет депутатов Стровичугского городского поселения, ГИБДД ОВД «Вичугский», Центр «Здоровье» г. Вичуга, тур фирмы г. Вичуга, Бассейн г. Вичуга, ПДН и КДН по Вичугскому муниципальному району, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых" Ивановской области.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Управление МБОУ Старовичугская средняя школа им. Г.В.Писарева осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократии и учета мнения участников образовательных отношений при принятии управленческих решений и утверждении локальных нормативных правовых актов. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет старшеклассников. Данные органы</p>

общественного управления осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом образовательной организации, локальными нормативными правовыми актами, регламентирующими их деятельность.

Контингент обучающихся за три года

Уровень образования	Учебный год		
	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.
Начальное общее образование	204	216	208
Основное общее образование	271	278	245
Среднее общее образование	41	37	26
Всего обучающихся	516	531	479

Успеваемость и качество знаний обучающихся – статистика показателей за 2021–2023 годы



Отмечается положительная динамика успеваемости и качества знаний в МБОУ Старовичугская средняя школа им. Г.В.Писарева. По итогам государственной итоговой аттестации за три года стабильно выпускники подтверждают освоение программ обучения за уровень основного и среднего общего образования, успешно сдают экзамены, подтверждают годовые отметки по предметам.

В целях осуществления более успешной социальной адаптации детей в школе функционирует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и по направлению профилактики неуспешности, проводится комплексная работа во взаимодействии педагогов, социального педагога и педагога-психолога.

Обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе

Уровень образования	Учебный год		
	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.
Начальное общее образование	6	6	208
Основное общее образование	4	5	245
Среднее общее образование	-	-	26
Всего обучающихся	10	12	479

2021-2022 учебный год

Итоговая аттестация

Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% обучающихся, с золотой медалью 2 человека.

Высокие баллы по ЕГЭ получили выпускники по следующим предметам: русский язык – 96 баллов, биология - 89 баллов, английский язык- 87 баллов, химия – 82 балла.

Получили аттестаты об основном общем образовании 92%, аттестат с отличием – 5 выпускников.

Методическая работа

1. Презентация опыта работы на межмуниципальном фестивале педагогических идей «Вдохновение» в г.Палех.
2. Районный онлайн – семинар «Функциональная грамотность в образовательной программе школы».
3. Межмуниципальный семинар «Ресурсы создания интересного урока» по обмену опытом работы ЦО «Точки роста» между МКОУ Комсомольской средней школой №2 и МБОУ Старовичугской средней школой имени Г.В. Писарева (онлайн посредством программы ZOOM).
4. Районный онлайн-семинар по оценке функциональной грамотности «Функциональная грамотность и особенности ее инструментария».
5. МБОУ Старовичугская средняя школа им. Г.В.Писарева присвоен статус региональной инновационной площадки на тему ОЦ «ТОЧКА РОСТА» как ресурс формирования современных компетенций, обучающихся (soft skills)».
6. Районный семинар "Функциональная грамотность учителя — основа развития функциональной грамотности обучающихся".

Учебно-воспитательная работа

Муниципальный уровень

1. Районный смотр – конкурс «Весенний каприз», лауреат – 2 человека, дипломант – 1 человек.
2. Участие в районной акции посвящённой Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
3. VIII районный форум школьных изданий «МедиаШкола-2021», 2 место в номинации «Репортаж».
4. Конкурс – выставка «Осенние фантазии», 15 победителей.
5. Районный фестиваль – конкурс «Прекрасен наш союз», посвящённый всероссийскому дню лицеиста, 2 победителя.
6. Районный конкурс «Мы вместе», 3 победителя.
7. Районный этап конкурса детского художественного творчества «Мой Достоевский», дипломант - 2 человека.
8. Районный конкурс литературного творчества «Мастера волшебного пера», посвящённого Дню матери, 1 победитель.
9. Районный конкурс творческих работ «Мы за здоровый образ жизни», 1 победитель.
10. Онлайн викторина «Права детей» Бюджетное учреждение социального обслуживания Ивановской области «Вичугский комплексный центр социального обслуживания населения» - победитель викторины 8 класс.
11. Районный конкурс детского рисунка «Зимняя сказка», дипломант 2 степени – 1 человек, дипломант 3 степени – 1 человек.
12. Районный конкурс видеороликов «Права ребёнка», победители – 6

человек.

13. Открытый районный многожанровый конкурс детского творчества «Таланты Вичугского края», лауреат 1 степени – 1 человек, лауреат 2 степени – 1 человек.
14. Районная выставка декоративно – прикладного творчества учащихся в номинации «вышивка», 2 место – 2 человека, 3 место – 3 человека.
15. Муниципальный этап областного фестиваля детского творчества «РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ПОДАРОК», 3 место – 2 человека.
16. Районный дистанционный конкурс - выставка «Юный патриот», победитель – 1 человек.
17. Первенство Вичугского района по баскетболу, 1 место – юноши, 3 место – девушки.
18. Соревнования по волейболу, среди школ Вичугского муниципального района, 1 место – юноши, 2 место – девушки.
19. Районный конкурс творческих работ «Мы за здоровый образ жизни», 1 место – 1 человек, 2 место – 2 человека, 3 место – 1 человек.
20. Районный конкурс «Фото-путешествие во времени», победитель – 1 человек.
21. Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - 2022, победитель – 1 человек.
22. Районный конкурс «Мой ласковый и нежный друг», победители – 4 человека.
23. Районные соревнования «Весёлые старты», 2 место.
24. Матчевая встреча по лыжным гонкам, 2 место.
25. Районный конкурс детского рисунка «Весеннее настроение», 1 место – 1 человек, 2 место – 1 человек, 3 место – 2 человека.
26. Районная выставка декоративно-прикладного творчества, 3 место.
27. Районный этап регионального смотра – конкурса агитбригад отрядов ЮИД «Светофор» среди общеобразовательных организаций, победитель команда школы.
28. Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», победитель – 2 человека.
29. Муниципальный этап межмуниципального конкурса «Ученик года – 2022», победитель – 1 человек.
30. Районная природоохранная акция «Встретим пернатых друзей», победители – 5 человек.
31. Районный конкурс на лучшее прочтение литературных произведений, победитель – 6 человек, дипломант – 2 человека.
32. Районный конкурс детских театральных коллективов «Маска - 2022», дипломант команда учащихся.
33. Муниципальный этап Всероссийских соревнований Лиги военно-патриотических клубов ДОСААФ России в рамках V Армейских международных игр – 2022, 1 место – команда военно-патриотического клуба.
34. Районная акция «Подарок ветерану», 1 место.
35. Районная акция «Пушкинская карта», призер – 10 класс.
36. Первенство Вичугского района по шахматам, 1,2 место младшая группа (мальчики), 3 место младшая группа (девочки), 1,2 место старшая группа (юноши).
37. Районные соревнования «Безопасное колесо», победители команда школы.

Региональный уровень

1. Региональный этап XXI Всероссийской акции «Я – гражданин

	<p>России», команда обучающихся школы – призер.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Большой Губернский диктант, участие. 3. Областной заочный смотр-конкурс школьных музеев, номинация «Лучший экскурсовод музея», лауреат 2 степени. 4. Региональный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России», лауреат 3 степени – 1 человек. 5. Региональный конкурс МегаAR, участие. 6. Региональный марафон Ивановской области ко Дню рождения РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ, 1 место в номинации «Фотовыставка «РДШ в школе»». 7. VII городской конкурс – олимпиада рабочих рук BASICSKILLS на основе инструментов WORLDSKILLS: компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», 2 и 3 место, компетенция «Библиотечное дело», 3 место. 8. Областной конкурс медиаторства для детей и юношества в рамках художественного творчества «Медиаталанты земли Ивановской», участие. 9. Региональный конкурс «Русское Рождество», участие. 10. Региональный конкурс добровольческих инициатив «Доброволец земли Ивановской», 1 место. 11. Открытый областной фестиваль - конкурс детских театральных коллективов «Волшебный мир театра», участие. 12. Зональные соревнования по мини-футболу «Мини-футбол в школу» г. Фурманов, 1,2,3 место в разных возрастных категориях. 13. Областной конкурс медиаторства для детей и юношества в рамках художественного творчества «Медиаталанты земли Ивановской», участие. 14. 24 – е межмуниципальные традиционные соревнования по лыжным гонкам «Кохомский марафон» на призы мастера спорта СССР В.К.Зорина, 2 место – 1 человек. 15. Межмуниципальный дистанционный конкурс «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ», участие. 16. Межрегиональная акция «Ангелы здоровья», участники волонтерский отряд. 17. Областной творческий конкурс «Солдат войны не выбирает», участие. 18. Областные юношеские чтения им. Д.Г.Бурылина, участие. 19. Региональный конкурс «Солдат войны не выбирает», посвящённый годовщине вывода советских войск из Афганистана, участие. 20. Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы» по направлению «Современная энергетика», победитель – 1 человек. 21. Региональный этап кейс - чемпионата «Эврика» по социально – экономическому направлению, дипломанты – 4 человека. 22. Областной смотр - конкурс агитбригад отрядов ЮИД «Светофор» среди общеобразовательных организаций, победитель команда ЮИД школы. 23. VI межрегиональная олимпиада школьников по биологии Ивановской государственной медицинской академии, участие. 24. XXI научно – практическая конференция школьников «Старт в инновации», участие. 25. Соревнования на кубок ассоциации мини-футбола «Золотое кольцо» среди юношей 2009 года, 3 место.
--	--

26. Военно – спортивное многоборье на КУБОК СОЮЗА ДЕСАНТНИКОВ, дипломант 3 степени.
27. «Лига будущего» — Всероссийский проект Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь).
28. Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - 2022, участие.
29. Региональный этап Лиги военно-патриотических клубов ДОСААФ России в рамках V Армейских международных игр – 2022, 2 место команда военно-патриотического клуба школы.
30. Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов обучающихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия», диплом лауреата.
31. Региональный этап Всероссийской акции – фестиваля волонтерских практик «Свет в окне», участие.
32. Региональный этап межмуниципального конкурса «Ученик года – 2022», участие.
33. Военно – спортивная игра посвящённая 77 – й годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне (Рубеж Маршала Василевского), 2 место.
34. Региональный этап кейс - чемпионата «Эврика» по химико – биологическому направлению, дипломанты – 4 человека.
35. Областные соревнования учащихся общеобразовательных организаций Ивановской области «Школа безопасности», участие.
36. Областной конкурс детского изобразительного искусства, посвящённый 350 – летию со дня рождения Петра I – один есть целая история», участие.
37. Областные соревнования «Безопасное колесо», участие.

Всероссийский уровень

1. Всероссийский конкурс социально – активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина», участие.
2. Всероссийский субботник «Зеленая Россия», участие.
3. Всероссийский образовательный марафон «Космическое приключение», участие.
4. Всероссийский конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения», диплом 1 степени.
5. I этап (цифровизации) создания карты приютов бездомных животных России, участие.
6. «Большой этнографический диктант 2021», участие.
7. Викторина «Святые места России: главные маршруты духовного туризма», участие.
8. Всероссийский конкурс по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в образовательных организациях, диплом победителя 3 степени.
9. Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1 – 9 классов, 100% участие, победители и призеры.
10. Всероссийская онлайн-олимпиада по пожарной безопасности, дипломант 2 степени – 2 человека, дипломант 3 степени – 2 человека.
11. Всероссийский экологический диктант, дипломант 3 степени.
12. Всероссийский конкурс «Новый год стучится в гости!», дипломант 1 степени.
13. Всероссийский конкурс «Сказка к нам приходит», дипломант 1

степени.

14. Всероссийский образовательный марафон «Космическое приключение» на образовательной платформе Учи.ру, участие.
15. Онлайн олимпиада Яндекс УЧЕБНИКА для 1 – 4 классов «А я знаю русский язык», победитель – 1 человек.
16. Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по экологии, победитель – 1 человек.
17. Всероссийский образовательный марафон «Навстречу знаниям» на образовательной платформе Учи.ру, участие.
18. Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1 – 9 классов, победитель – 1 человек.
19. Всероссийская краеведческая онлайн – олимпиада «Многовековая Югра» для учащихся 1 – 11 классов, участие.
20. Всероссийский конкурс детского рисунка «Семья + школа», участие.
21. Всероссийский конкурс «Календарь полезных дел РДШ», участие.
22. Всероссийский образовательный марафон «Остров Сокровищ» на образовательной платформе Учи.ру, участие.
23. Олимпиада школьников по английскому языку МОСКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА, победитель – 1 человек.
24. Всероссийский конкурс «Верим в Россию – вместе мы сила!», участие.
25. Всероссийский онлайн курс «Проориентация в медицину». Подготовка школьников от 14 до 18 лет добровольческой деятельности в медицинской организации. Онлайн университет социальных наук, участие.
26. Онлайн олимпиада Яндекс УЧЕБНИКА по математике для 1 – 4 классов «А я знаю математику», победитель – 1 человек, призер – 1 человек.
27. Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1- 11 классов. Основной тур, участие.
28. Всероссийская онлайн олимпиада по русскому языку, победитель – 1 человек.
29. Образовательный марафон «Цветущие Гавайи», участие.
30. Онлайн олимпиада Яндекс УЧЕБНИКА для 1 – 4 классов «А я знаю окружающий мир», победители – 4 человека.
31. Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник - 8 марта», 1 место – 1 человек, 2 место – 1 человек.
32. Образовательный марафон «Мистические Бермуды», участие.
33. Всероссийская викторина «Всё о космосе», 1 место – 1 человек, 3 место – 1 человек.
34. Всероссийский проект по ранней профессиональной профорientации «Билет в будущее», благодарственное письмо.
35. Всероссийская олимпиада по лингвистике, грамота за успешное выступление.
36. III Всероссийская электронная олимпиада по БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, участие.
37. Флешмоб детских хоров «Я – гражданин России!», участие.
38. Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского», 2 место – 3 человека.
39. Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц», 1 место – 1 человек.
40. Всероссийский конкурс научно – технических проектов «Большие

- вызовы» по направлению «Современная энергетика», участие.
41. Федеральный этап кейс - чемпионата «Эврика» по физико - математическому направлению, участие – 4 человека.
 42. Всероссийская игра по финансовой грамотности, участие.
 43. Первый Всероссийский школьный исторический форум «Сила – в правде!» г. Москва, участие.
 44. Всероссийский творческий конкурс в честь Дня Победы «Мои деды ковали Победу», победители – 2 человека.
 45. Всероссийская акция "Поём о победе" в рамках мероприятий, посвящённых 77 - летию Победы в Великой Отечественной войне, участие.
 46. Региональный этап кейс - чемпионата «Эврика» по химико – биологическому направлению, участники – 4 человека.
 47. IV Всероссийский химический диктант, участие.
 48. Всероссийская акция РДШ «Экодежурный по стране», участие.
 49. Всероссийский онлайн курс «Волонтерство в медицинской сфере. Базовый курс». Онлайн университет социальных наук, участие.
 50. Общероссийском марафоне детства «Фестиваль больших перемен», участие.
 51. Всероссийская акция «Письмо солдату», участие.
 52. II Всероссийский творческий конкурс «День Победы», дипломанты 1 степени – 2 человека.

Международный уровень

1. Международная профориентационная акция «День ИТ знаний 2021», участие.

2022-2023 учебный год

Итоговая аттестация

Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% обучающихся, с золотой медалью 1 обучающийся.

Высокие баллы по ЕГЭ получили выпускники по следующим предметам: химия и биология - 88 баллов, информатика – 85 баллов.

Получили аттестаты об основном общем образовании (100%), аттестат с отличием – 6 выпускников.

Методическая работа

1. Презентация опыта работы на межмуниципальном фестивале педагогических идей «Вдохновение» в г.Палех.
2. Областной семинар-практикум на тему «Формирование функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО» на базе МБОУ Старовичугская средняя школа им. Г.В. Писарева совместно с АНО ДПО «Национальный институт качества образования» в рамках инновационной площадки «Повышение эффективности и качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО».
3. Областной семинар «Обновлённые ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению»
4. Областной семинар «Функциональная грамотность. Работаем в команде».
5. Финалист – призёр областного конкурса «Педагог года – 2023» в номинации «Педагогический дебют» Аршинова А.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ Старовичугская средняя школа им. Г.В. Писарева.

6. Победитель межмуниципального конкурса Аршинова Александра Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ Старовичугская средняя школа им. Г.В. Писарева в направлении «Общее и дополнительное образование» по номинации «Лучший видеофрагмент и /или видеоурок для обучающихся основного общего и среднего общего образования»
7. Трансляция опыта на межрегиональных образовательных Чиндиловских чтениях «Разумное, доброе, вечное...»
8. Трансляция опыта на межмуниципальной методической конференции педагогов – филологов Кинешемского муниципального района и Ивановской области, посвященная празднованию 200-летия со дня рождения К.Д.Ушинского.

**Учебно-воспитательная работа
Муниципальный уровень**

1. Муниципальный этап Всероссийской экологической акции «Зелёная Россия», участие.
2. Семинар-практикум для школьных служб примирения, участие.
3. Районная выставка «Осенние фантазии» 2022г., победители – 5 человек.
4. Районные соревнования по теннису, 1 место.
5. Районные соревнования по баскетболу, 1 место – команда девушек, 2 место – команда юношей.
6. Первенство Вичугского муниципального района по шахматам среди школьников, 2,3 место младшая возрастная категория (девочки), 1,3 место старшая возрастная категория (девушки), 3 место младшая возрастная категория (мальчики), 1 место старшая возрастная категория (юноши).
7. Муниципальный этап XXVI краеведческих чтений, лауреат 1 степени – 1 человек.
8. Районное комплексное мероприятие «Движение вверх», участие.
9. Районный конкурс творческих работ «Мы за здоровый образ жизни», 2 место – 2 человека, 3 место – 1 человек.
10. Районный фестиваль-конкурс «Прекрасен наш союз», посвященном всероссийскому дню лицеиста, дипломант 1 степени – 2 человека, дипломант 2 степени – 1 человек, дипломант 3 степени – 1 человек.
11. Районная игра "Риск", участие.
12. Районная выставка декоративно-прикладного творчества, 2 место – 1 человек, 3 место – 4 человека.
13. Районный конкурс детского рисунка «Зимняя сказка», 2 место – 3 человек, 3 место – 2 человека.
14. IX районный Форум школьных СМИ «МедиаШкола» - 2 место.
15. Муниципальный этап областного конкурса «Покормите птиц» - победители – 2 человека.
16. Первенство Вичугского муниципального района по волейболу среди девушек школьных спортивных клубов – 2 место.
17. Районный слёт «Юный патриот», 1 место, победители в различных номинациях – 7 человек.
18. Районный конкурс – выставка «Юный патриот», победители – 2 человека.
19. Районный смотр – конкурс агитбригад «Светофор», победители команда ЮИД школы.
20. Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», 1 и 3 место.

21. Муниципальный этап межрегионального конкурса обучающихся образовательных организаций «Ученик года - 2023», победитель в номинации «Общественник года».
22. Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих проектов обучающихся, студентов, молодежи «Моя семейная реликвия», победитель – 1 человек, призер – 1 человек.
23. Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», победители – 2 человека, дипломанты – трио «Гармония».
24. Районный конкурс литературного творчества «Мастера волшебного пера», 1 место.
25. Районный конкурс на лучшее прочтение литературных произведений, победители – 2 человека, дипломант – 1 человек.
26. Первенство района по шахматам, 1,2,3 место в младшей возрастной группе (девочки), 3 место в младшей возрастной группе (мальчики), 1,3 место в старшей возрастной категории (юноши).
27. Районные соревнования по тег – регби, победители 2 команды в разной возрастной категории.
28. Районный этап Всероссийской акции по сбору гуманитарной помощи военнослужащим РФ, участие.
29. Районная природоохранная акция «Встретим пернатых друзей», победитель – 1 человек, призер – 1 человек.
30. Районный конкурс для одаренных детей «Новое поколение», победители – 2 человека, призер – 1 человек.
31. Патриотическая акция «Сад памяти», участие.
32. Конкурс на приз главы Вичугского муниципального района Ивановской области для одаренной молодежи «Открытие», победители – 7 человек.
33. Муниципальный этап Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 9 человек.
34. Районный слет обучающихся образовательных организаций «Ценности поколения Next».

Региональный уровень

1. VI межрегиональная олимпиада школьников по биологии. Ивановская медицинская академия, участие.
2. Обучающая добровольческая стажировка «Медицинское добровольчество» в рамках комплексного проекта для студентов Ивановской области «Делись добром» в соответствии с федеральным проектом «Социальная активность Национального проекта «Образование», участие.
3. Интенсивная образовательная программа по биологии в рамках областного мероприятия по выявлению и поддержке одарённых детей «Осенняя сессионная школа по направлению «Наука», участие.
4. Конкурс школьных проектов в рамках Регионального форума «Центры «Точка роста» и «Школьный кванториум»: инженерные классы в малых городах», победитель – 1 человек.
5. Региональный этап Международной Премии #МЫВМЕСТЕ, участие.
6. Областная военно-спортивная игра «Зарница» среди обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования Ивановской области, 6 место из 20 команд.
7. Традиционная отчетно-выборная конференция СДО (Ивановской областной детской общественной организации содействия развитию детей «Союз детских организаций и объединений (СДО)», участие.
8. Областная игра среди учащихся образовательных учреждений

	<p>Ивановской области «МегаXR», участие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Региональный проект по подготовке школьных лидеров «Будущее создаем сегодня!», участие. 10. Региональный слет активистов Российского Движения Школьников, участие. 11. Областные финальные соревнования по лёгкой атлетике в рамках спортивных игр школьных спортивных клубов обучающихся образовательных организаций Ивановской области, Слёт юных патриотов, 2 место – 1 человек. 12. Зональный этап Всероссийских соревнований по мини - футболу среди команд общеобразовательных организаций Ивановской области, 1 место – 2 команды в разной возрастной категории, 2 место – 1 команда. 13. Областной форум студенческих волонтерских отрядов «Делись добром», участие. 14. Областной родительский форум «Учимся вместе», участие. 15. Заседание областной ученической коллегии, участие. 16. Региональный молодежный патриотический форум, участие. 17. Первенство области по пулевой стрельбе, 4 место команды военно-патриотического клуба. 18. Региональный этап международного конкурса на присуждение общественной награды «Доброволец года - 2022», участие. 19. Региональная проектная олимпиада по технологии и 3 D-моделированию «ТехноАрт», победитель – 1 человек, лауреат – 1 человек. 20. Мастер – класс в «Кванториум» г. Иваново, участие. 21. Региональный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России», призеры - команда школы, победитель – 1 человек. 22. Региональные соревнования по лыжным гонкам памяти мастера спорта СССР Д.И.Баусова, 1 место. 23. Первенство Ивановской области по лыжным гонкам центрального федерального округа «Золотое кольцо России», 1 место. 24. Областные соревнования по лыжным гонкам в рамках спортивных игр школьных спортивных клубов обучающихся образовательных организаций Ивановской области, 3 место. 25. Региональный этап Всероссийских соревнований по мини – футболу 2022 – 2023 г.р. г. Завложск, 3 место. 26. Общероссийский конкурс «Разговоры о важном», 1 место. 27. ОБЛАСТНОЙ ВОЕННО-СПОРТИВНОЙ ИГРЫ «ЗАРНИЦА» историко-патриотическом комплексе «Рубеж маршала А.М. Василевского» в д. Вахутки Кинешемского района, 3 место в старшей возрастной группе. 28. Первенство области по пулевой стрельбе, 2 место школьного отряда «Штурм», 3 место в личном зачете – 2 человека. 29. Дистанционный фотоконкурс «Зимние увлечения», участие. 30. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству, призер – 1 человек. 31. Региональный этап Всероссийского конкурса «Юные техники и изобретатели», победитель – 1 человек, призер – 1 человек. 32. Региональный конкурс рисунка «Путешествие в космос - моя мечта», участие. 33. Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», победитель 1 человек,
--	---

	<p>призер 1 человек.</p> <p>34. Областной конкурс рисунков первоклассников «Мой первый учитель», победитель – 1 человек.</p> <p>35. Образовательный проект по подготовке школьных лидеров «Будущее создаём сегодня», участие.</p> <p>36. Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», участие.</p> <p>37. Областной конкурс детского рисунка «Охрана труда - глазами детей - 2023», благодарственное письмо – 3 человека.</p> <p>38. XV Областные юношеские чтения им. Д.Г.Бурылина, победитель – 1 человек.</p> <p>39. Музыкально-певческий проект – региональный сводный детский хор «Согласие», участие.</p> <p>40. Турнир по мини-футболу среди юношей 2014-2015 г.р., 1 место</p> <p>41. Областной конкурс отрядов юных инспекторов движения «Светофор», победители команда школы.</p> <p>42. Межмуниципальный конкурс образовательных видеороликов «Урок на расстоянии», победители – 2 педагога школы.</p> <p>43. Региональный отборочный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, призер – 1 человек.</p> <p>44. Экскурсия в Музей воинских формирований г. Шуя части 3333, участие.</p> <p>45. Областной форум активистов волонтерских отрядов, школьных спортивных клубов «Здоровое поколение» в городе Фурманов, участие.</p> <p>46. Фотоконкурсе «Моя удивительная весна» номинация «Весеннее утро», участие.</p> <p>47. Региональный этап Всероссийского конкурса проектов «Я – гражданин России», призер – 2 проекта, победитель – 1 проект.</p> <p>48. Областные финальные соревнования по ТЭГ – РЭГБИ, 2 место – 2 команды.</p> <p>49. Детский творческий конкурс «Помним! Чтим! Гордимся!», посвященный празднования 80 – летия разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве, 80 – летию со дня прорыва блокады Ленинграда и полного освобождения Ленинграда, лауреат.</p> <p>50. Региональный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности», участие.</p> <p>51. Региональный этап Международной премии #МыВместе – 2023, участие.</p> <p>52. Второй этап лично – командного Первенства Ивановской области по пулевой стрельбе из малокалиберной винтовки среди школьников, посвященный Дню Победы, 1 и 3 место в личном первенстве.</p> <p>53. Президентские состязания, 5 место.</p> <p>54. Фестиваль вожатых "ЗАРЯЖАЙ ЛЕТО", участие.</p> <p>55. Рейтинг активности паблика «Движения первых» Ивановской области, победители – 2 человека.</p> <p>56. Соревнованиях обучающихся Ивановской области «Школа безопасности» по плаванию, 1 место.</p> <p>57. Областная олимпиада для обучающихся начальной школы по экологии и естествознанию «Хранители земли», участие.</p> <p>58. Региональный этап Всероссийской акции – фестиваля волонтерских практик «Свет в окне», участие.</p>
--	---

Всероссийский уровень

1. Всероссийский конкурс «В объективе РДШ!» - победитель – 1 человек.
2. Комплекс мероприятий по организации и продвижению программ информационно – медийного направления Российского движения школьников, победители – 5 человек.
3. VI Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий», диплом 1 степени – команда педагогического класса.
4. Всероссийский военно – патриотический диктант, участие.
5. Всероссийский форум «Школа героя», участие.
6. Отборочный тур олимпиады Льюиса Кэрролла, участие.
7. 6-й съезд Российского движения школьников, участие.
8. Конкурсный отбор в лагерь «Артек», победители – 2 человека.
9. Общероссийский конкурс «Разговор о важном», 2 место – 1 человек.
10. Отборочный этап V Детского научного конкурса Фонда Андрея Мельниченко. Кингисепп, ДТ «Кванториум», 2 место команда школы.
11. Онлайн конкурс для 5- 7 классов «Учитель школы будущего - 2022», победитель – 1 человек.
12. XX Всероссийский конкурс молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально - экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия», участие.
13. Всероссийская акция «Письмо солдату», приуроченная ко Дню защитника Отечества, участие.
14. Всероссийская акция «Крымские истории», участие.
15. Всероссийский конкурс «Университетские смены», победитель.
16. Всероссийская акция " Зелёная весна 2023", участие.
17. Всероссийский ЭКОДИКТАНТ, участие.
18. Всероссийский форум молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство», участие.
19. Всероссийская общественная акция «Стена Памяти», участие.
20. Всероссийская акция «ОКНА ПОБЕДЫ», участие.
21. Всероссийская акция «Песни Победы», участие.
22. Всероссийская акции «Георгиевская ленточка», участие волонтерского отряда «Импульс».
23. Фестиваль Движения Первых, победители – 2 человека.

Международный уровень

1. Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант», участие.
2. Международный конкурс «Во благо Отечества», дипломант 2 степени – 1 человек.

2023-2024 учебный год

Итоговая аттестация

Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% обучающихся.

Аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении 1 степени» получили 4 выпускника.

Аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении 2 степени» получили 2 выпускника.

Высокие баллы по ЕГЭ получили выпускники по следующим предметам: обществознание - 85 баллов, история - 84 балла, профильная математика - 86 баллов.

Аттестаты об основном общем образовании получили 100% обучающихся,

аттестаты с отличием – 3 выпускника.

Методическая работа

1. Презентация опыта работы на межмуниципальном фестивале педагогических идей «Вдохновение» в г.Палех.
2. Районный семинар «Функциональная грамотность учителя — основа развития функциональной грамотности обучающихся».
3. Районный интенсив «Учимся для жизни: лаборатория функциональной грамотности».
4. Победители регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».
5. Областной форум классных руководителей представление опыта по созданию первичного отделения РДДМ.
6. Трансляция опыта на межмуниципальной методической конференции педагогов – филологов Кинешемского муниципального района и Ивановской области, посвященная празднованию 200- летия со дня рождения К.Д.Ушинского.
7. Финалист - призёр областного конкурса «Педагог года – 2024» в номинации «общее образование», Маронина Е.А., учитель начальных классов МБОУ Старовичугская средняя школа им. Г.В. Писарева
8. Команда педагогов призер областного конкурса «Психологическая безопасность образовательной среды: поиск эффективных решений».

Учебно-воспитательная работа

Муниципальный уровень

1. Районная выставка «Осенние фантазии» 2023 г., победители – 6 человек.
2. Районный конкурс литературного творчества «Мастера волшебного пера», посвященный 195-летию со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого, 1 место.
3. Районный месяц экологии, 2 место волонтерский отряд «Импульс».
4. Районный турнир по тег-регби среди учащихся 5-6 классов, 1 место.
5. Районный фестиваль-конкурс «Прекрасен наш союз», посвященном всероссийскому дню лицеиста, лауреат 1 степени – 1 человек, лауреат 3 степени – 1 человек, дипломант – 1 человек.
6. XXVI районных краеведческих чтений, лауреат 1 степени.
7. Районный конкурс – выставка «Сохраним пчелу – сохраним планету», победитель – 1 человек.
8. Районный конкурс детских театральных коллективов «Маска - 2024!», победители – «Театр Юного актера».
9. Районный конкурс – выставка «Юный патриот», победители – 4 человека.
10. Районный военно – патриотический слёт «Юный патриот», 2 место.
11. Муниципальный кейс – чемпионат конкурса первичных отделений Движения Первых Ивановской области, 1 место.
12. Районный конкурс «Мой ласковый и нежный друг», победитель – 1 человек.
13. Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих проектов обучающихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия», победитель – 1 человек.
14. Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», победители – 2 человека, лауреат – 1 человек.
15. Муниципальный этап конкурса «Живая классика», 2 место – 1 человек.
16. Муниципальный этап областного конкурса «Покормите птиц»,

- победители – 3 человека.
17. Районный смотр - конкурс агитбригад юных инспекторов дорожного движения «Светофор», 1 место отряд ЮИД.
18. Районные соревнования «Весёлые старты», 1 место команда школы.
19. Первенство Вичугского района по шахматам среди школьников, старшая группа – 3 место (1 человек), младшая группа – 1 место (1 человек), 2 место (1 человек), 3 место (2 человека).
20. Муниципальный этап турнира по тэг – регби, 1 место 3 команды в разных возрастных категориях.
21. Районный конкурс «Новые имена», победители – 2 человека.
22. Муниципальный этап регионального математического турнира, победитель – 1 человек.
23. Районный конкурс «Открытие», победитель – 1 человек, победитель – отряд военно-патриотического клуба «Штурм».

Региональный уровень

1. Региональный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России», победитель – 1 человек.
2. Региональный этап Всероссийского конкурса «Я – гражданин России», призер в номинации «Развитие практик общественного управления», призер в номинации «Развитие культурного и исторического наследия».
3. Областная научно-практическая конференция обучающихся «Инженерные классы в малых городах», победитель – 1 человек, призер – 2 человека.
4. Первенство области по лёгкой атлетике, участие.
5. Региональный этап Всероссийского конкурса «Ученик года», призер – 1 человек.
6. Детский творческий конкурс «Помним! Чтим! Гордимся!», посвящённый празднованию 80 – летия разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве, 80 – летию со дня прорыва блокады Ленинграда и полного освобождения Ленинграда, лауреат – 1 человек.
7. Региональный чемпионат по оказанию первой помощи Ивановской области, участие - 5 человек.
8. Областная военно-спортивная игра «Зарница» среди обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования Ивановской области, 4 место из 26 команд.
9. Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», призеры.
10. Интенсив по медиатворчеству «ПроМедиа», участие – 8 человек.
11. Первый региональный слет «Я – ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО», участие.
12. Региональный форум «Центры «ТОЧКА РОСТА» и школьные кванториумы»: эффективные практики», участие – 3 человека.
13. Областной конкурс детского рисунка «Учитель наставник и друг», посвящённый Году педагога и наставника, участие – 3 человека.
14. 1- й этап областных соревнований по пулевой стрельбе из малокалиберной винтовки среди школьников на базе спортивной школы РО ДОСААФ России Ивановской области, участие.
15. Региональная проектная олимпиада по технологии и 3D моделированию, призер – 1 человек.
16. Президентские состязания, 1 и 2 место.
17. Областные соревнования по тэг-регби среди отрядов регионального отделения ВВПОД ЮНАРМИЯ Ивановской области, 4 место.

18. XVI Областных юношеских чтений им. Д.Г.Бурлыгина, участие.
19. Региональный конкурс на лучший индивидуальный и коллективный проект «Артобъект «ПРИГЛАШЕНИЕ К КНИГЕ»», участие – 6 человек.
20. Областной конкурс - фестиваль воспитательных программ (систем) «Воспитать гражданина», 1 место.
21. XXXIV областные краеведческие чтения обучающихся Ивановской области, участие.
22. Зональные соревнования по мини- футболу в рамках проекта "Мини-футбол в школу", 2 место – 4 команды в разных возрастных категориях.
23. Первенство Ивановской области по Лазерному бою среди военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов, посвященного Дню защитников Отечества, участие.
24. Областной конкурс первичных отделений в номинации «Лучшая практика вовлечения в деятельность Движения Первых», победители.
25. Проект «Волонтёрские отряды «ПЕРВЫХ»», вошли в 10 лучших команд.
26. Проект «Областной развивающий интенсив «Медиалаборатория»» Ивановской области, победитель – 1 человек.
27. Областной смотр - конкурс агитбригад юных инспекторов дорожного движения «Светофор», 2 место команда ЮИД школы.
28. Региональный трек Всероссийского конкурса научно – технических проектов «Большие вызовы», победитель в направлении «Современная энергетика» – 1 человек.
29. Региональный этап Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок», 2 место в личном зачете, 3 место в творческом конкурсе агитбригад.
30. Областной конкурс детского изобразительного искусства «Отчий край, что Родиной зовётся», участие.
31. Региональный этап конкурса «Живая классика», участие.
32. Областной конкурс чтецов им. К.Д.Бальмонта в рамках Бальмонтского детского фестиваля «Солнечный Эльф», участие.
33. Отборочный этап олимпиады школьников РАНХиГС, призер по профилю английский язык – 1 человек.
34. Зональная обучающая сессия для активистов волонтерских объединений, участие.
35. Областной этап конкурса «Безопасное колесо», участие.
36. Финал Ивановской области по тэг – регби среди школьных спортивных клубов, 3 место.
37. Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ "Моя семейная реликвия", победитель – 1 человек.
38. Первенство области по пулевой стрельбе, 2 место – команда «Штурм», 3 место – 1 человек в личном зачете.
39. Региональный этап Международного конкурса видеороликов на английском языке «iTravel – Russia», победитель – 1 человек.

Всероссийский уровень

1. Отборочный этап V Детского научного конкурса Фонда Андрея Мельниченко. Кингисепп, ДТ «Кванториум» в номинации «Инженерные проекты», представив проект «Вторичное использование пластика для 3D-печати», 2 место – 1 человек.
2. Всероссийский конкурс «Университетские смены», победитель – 1 человек.
3. Всероссийский конкурс «Я – гражданин России», финалисты с проектом «Школьное радио и публикации в СМИ».

	<p>4. Всероссийского конкурса «Большая перемена», полуфиналист – 1 человек.</p> <p>5. Всероссийский форум " Медиалаборатория 2023" в городе Суздале, участие – 1 человек.</p> <p>6. Всероссийские педагогические чтения приуроченные к 20 – летнему юбилею Всероссийского конкурса молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие Российских территорий «Моя страна – моя Россия» и году педагога и наставника, участие.</p> <p>7. Всероссийский конкурс – фестиваль «Традиции и культурное наследие народов России», участие.</p> <p>8. Всероссийский конкурс «Ученик года», участие.</p> <p>9. Всероссийская молодёжная акция «Наши семейные книги памяти», участие.</p> <p>10. Отборочный (заочный) тур федерального этапа Всероссийской акции «Я - гражданин России», победитель в номинации «Развитие инженерно-технических инициатив» - 1 человек.</p> <p>11. Всероссийский конкурс при поддержке президентских грантов «Дай пять» в номинации «Дай пять! Пой!», участие.</p> <p>12. Всероссийского молодёжный форум Движения Первых «iВолга», участие.</p> <p style="text-align: center;">Международный уровень</p> <p>1. Международная историческая акция «Диктант Победы», участие.</p> <p>2. Международный конкурс видеороликов на английском языке «iTravel – Russia», победитель – 1 человек.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности

						<p>углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						<p>Недостаточная работа по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных

						<p>обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>(материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер

							морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов,

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					<p>обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

						<p>наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной

						<p>работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию

						<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа

						обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

						олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

						участию в олимпиадном движении.	<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования

						ОВЗ, с инвалидностью.	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для

							персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное

						<p>обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
					<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в

							<p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
26	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						<p>Недостаток профессиональных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального

					<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары,
--	--	--	--	--	--	---

							<p>семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>«горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах

	<p>организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

					<p>спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по

							привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

						<p>технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других
--	--	--	--	--	--	---	--

						организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков
--	--	--	--	--	--	---

						<p>"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их

					<p>ых программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в

							<p>рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиасендера (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиасендера	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ

						<p>дополнительного образования.</p>	<p>краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профессиям рабочих и должностям служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	образовательные маршруты						
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов

							<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики,	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства,

						<p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		психолога с автоматизированным рабочим местом					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся,

						необходимыми компетенциями.	<p>позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей

						освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с

						педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых

					организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам

					использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

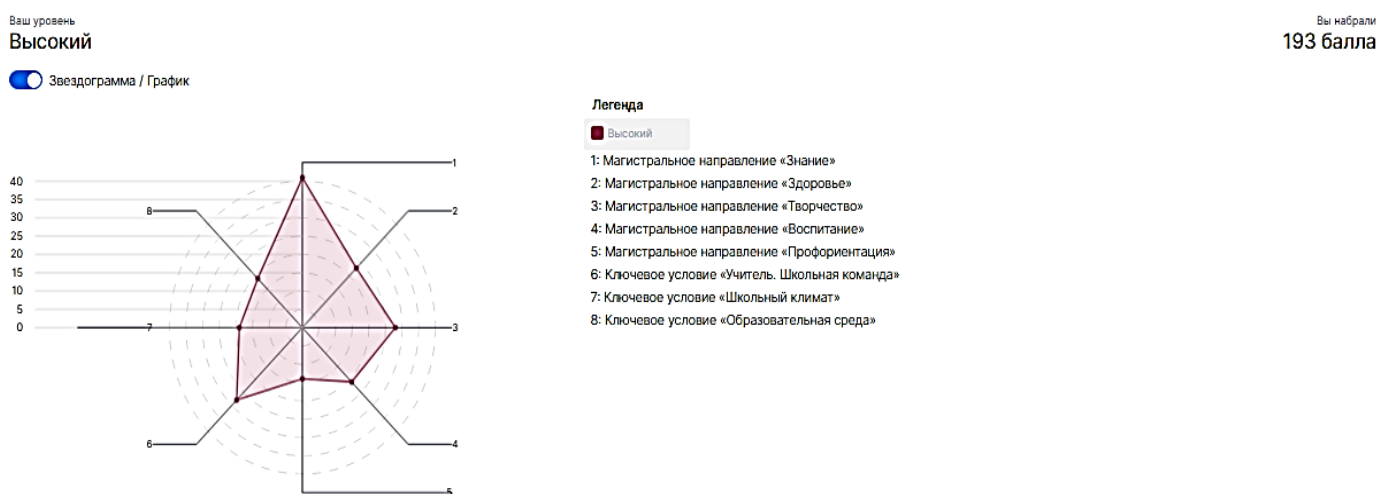
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ Старовичугская средняя школа им. Г.В.Писарева провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (193 балла за тест). Уровень включает в себя обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, PISA, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года). Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 41 балл. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы);
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;

- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год);
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»;
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);
- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);
- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Однако есть показатели, которые образовательная организация не достигла или достигла, но не на высшем уровне:

- Углубленное изучение отдельных предметов;
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования;
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

2. Здоровье. Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

По блоку «Здоровье» получено 23 балла. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития

рекомендовано предусмотреть развитие до 10 видов спорта в школьном спортивном клубе, поддержание охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на региональном и всероссийском этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3.Творчество. Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

По блоку «Творчество» получено 28 баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр), но наблюдается не максимальный показатель по наличию технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций технологической направленности. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

4.Воспитание. Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

По блоку «Воспитание» получено 21 балл. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей. В перспективе необходимо достичь реализации более чем одной программы по краеведению и школьного туризма.

5.Профориентация. Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

По блоку «Профориентация» получено 14 баллов. Школа вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Образовательное учреждение использует региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованные на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-

исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

6. Учитель. Школьная команда. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 28 баллов. Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников, обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

7. Школьный климат. Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В образовательной организации есть зона коворкинга и комната психологической разгрузки. Рекомендовано разработать анти-буллингтовую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

8. Образовательная среда. Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По блоку «Образовательная среда» получено 19 баллов По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе

информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

МБОУ Старовичугская средняя школа им. Г.В.Писарева является образовательной организацией, длительное время занимающей лидерскую позицию в системе образования Вичугского муниципального района. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП для обучающихся с ЗПР). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, регионального, всероссийского уровней.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень, 41 балл	Высокий уровень, 53 балла
2	Воспитание	Высокий уровень, 21 балл	Высокий уровень, 22 балла
3	Здоровье	Высокий уровень, 23 балла	Высокий уровень, 24 балла
4	Творчество	Высокий уровень, 28 баллов	Высокий уровень, 29 баллов
5	Профориентация	Высокий уровень, 14 баллов	Достигнут
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень, 28 баллов	Высокий уровень, 31 балл
7	Школьный климат	Высокий уровень, 19 баллов	Достигнут
8	Образовательная среда	Высокий уровень, 19 баллов	Высокий уровень, 21 балл

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Развита система профильного обучения в 10,11 классах. Развита система проектно-исследовательской деятельности. Выстроена система методической	Отсутствие предпрофильной подготовки и профильного обучения на уровне основного образования. Рост количества детей с ОВЗ, психологическое неприятие инклюзивного обучения. Недостаточный уровень подготовки детей к региональному и	Развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с 7 класса. Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ. Расширение партнерских связей с высшими	Дефицит педагогических кадров. Снижение контингента обучающихся из-за оттока молодого населения из поселка.

	<p>работы, действуют 6 предметно-методических кафедр.</p> <p>Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ.</p> <p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.</p>	<p>заключительному этапам ВсОШ, отсутствие опыта привлечения соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми. Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей</p>	<p>учебными заведениями г. Иваново. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам. Разработка ИУП для обучающихся. Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности.</p>	
Воспитание	<p>В гимназии реализуется программа воспитания по всем направлениям. В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах. Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия и акции. Активно развивается</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений правилами внутришкольного распорядка.</p>	<p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск новых социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей в</p>	<p>Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально-экономической ситуации.</p>

	<p>служба медиации.</p> <p>Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы. Реализуется программа инновационной работы в рамках федеральной площадки по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»</p>	<p>Неоднородность условий семейного воспитания.</p>	<p>воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	
Здоровье	<p>Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!», соревнования по ГТО, турниры по мини-футболу,</p>	<p>Проводятся эпизодически мероприятия для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. На базе образовательного учреждения функционирует 5 школьных спортивных клубов.</p>	<p>Открытие спортивных клубов по новым направлениям. Совершенствование спортивной инфраструктуры. Систематическое проведение мероприятий по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов.</p>

	волейболу, баскетбол, регби. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.			
Творчество	Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: туристско-краеведческое, естественно-научное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, техническое, художественное. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Ежегодно	В школе действует 2 технологических кружка.	Продолжить активное участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг Создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов Низкая активность учащихся.

	<p>проводится общешкольный фестиваль технического творчества. Проводятся организационно-деятельностные, экологические и благотворительные акции. Школа – активный участник Всероссийского Марафона добрых дел. Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении. Создан волонтерский отряд «Импульс». В образовательном учреждении есть школьный «Театр юного актера».</p>			
Профориентация	<p>Педагоги навигаторы (пройдена программа переподготовки). Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». Реализация профильного обучения в 10-11 классах Открыта предпрофессиональная</p>		<p>Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся.</p>

	<p>группа психолого-педагогической направленности.</p> <p>Реализуется сетевое взаимодействие с ВУЗами и колледжами.</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагоги школы - эксперты ЕГЭ и ОГЭ. Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Функционирует школа наставничества. Результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства (победители и призеры областного конкурса «Учитель года»)</p>	<p>Старение педагогического коллектива. Приход педагогов, не имеющих опыта работы. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников.</p>	<p>Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами. Открытие психолого-педагогических классов. Разработка ИОМ. Совершенствование системы наставничества. Возможность изучения опыта работы лучших образовательных учреждений Ивановской области. Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам.</p>	<p>Уход специалистов. Дефицит педагогических работников. Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем). Высокая учебная и воспитательная нагрузка.</p>

	Участие в инновационных проектах регионального уровня. Диссеминация опыта работы на ежегодных муниципальных, региональных семинарах, публикации в профессиональных изданиях. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов.			
Школьный климат	Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, педагога-психолога.		Постоянное совершенствование работы службы школьной медиации. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов и родителей.	Влияние социальных сетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации.
Образовательная среда	Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет. Развёрнута система WiFi. Технический специалист поддерживает работу сервера, обеспечивает надёжное хранение	Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются	Создание собственных сайтов и блогов педагогов Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций.	Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.

	<p>информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест. Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. Все кабинеты оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Все педагогические работники владеют и используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. Многие педагоги имеют собственные сайты педагогов. Коммуникация с родителями осуществляется посредством телеграм-канала и родительских чатов, а также возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте.</p>	<p>материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. В библиотеке не созданы условия для выхода в Интернет, что не позволяет обучающимся быстро найти необходимую информацию. Не все помещения оборудованы системой видеонаблюдения. Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике. Использование дистанционных систем обучения.</p>		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание» / Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор
Магистральное направление «Знание» / Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского уровня	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского уровня	План
Магистральное направление «Знание» / Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте МБОУ Старовичугская средняя школа им. Г.В.Писарева
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	График курсовой подготовки.
Магистральное направление «Здоровье» / Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.	Договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	План
Магистральное направление «Творчество» / Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию творческих способностей обучающихся).	Локальный акт

Функционирование школьного медицентра.	Локальный акт.
Магистральное направление «Воспитание» / Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация» / Сопровождение выбора профессии.	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия».	План профориентационной работы.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» / Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Составление графика повышения квалификации.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» / Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2027	Выявление организация для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Заместитель директора по УВР	договор	Наличие договора
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми.	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2025	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми.		Заместитель директора по УВР	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2027	Выявление учащихся с высокими показателям и для участия в олимпиадном движении; составление плана подготовки		Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам.				
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников вопросам по организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2024 - 2027	График курсовой подготовки.		Заместитель директора по ВР.	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024 - 2027	Выявление детей с высокими показателями в спорте.		Заместитель директора по ВР.	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции.	Победы в городских спортивных соревнованиях
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей	2024 - 2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Заместитель директора по ВР.	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования

				одаренных детей						
5	Профоринтация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2024 - 2027	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий.		Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Участие в профессиональных конкурсах	2024 - 2027	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.		Заместитель директора по ВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической	2024 - 2027	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической		Заместитель директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся.	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся.

			возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	помощи целевым группам обучающихся		помощи целевым группам обучающихся.				
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения.	2024 - 2027	План курсовой подготовки по данному направлению.		Заместитель директора по ВР.	Система повышения квалификации педагогических работников школы.	Использование возможностей ЦОС.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

- 1) Обеспечение качества общего, среднего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Ивановской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов оборудованием	Интерактивное оборудование имеется. Требуется замена оборудования	Оснащение кабинетов (3 компьютера, 7 проекторов, 5 принтеров, 2 МФУ)	бюджет муниципального района
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	бюджет муниципального района
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	бюджет муниципального района
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение конференц-зала аппаратурой для проведения видеоконференций	внебюджетные средства
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	Общее количество работников – 53 человека; Количество педагогических работников – 28 человек; Количество учителей – 26 человек; Количество специалистов: педагог-психолог/социальный педагог – 1 человек;	Учителя математики, информатики	Программы поддержки молодых специалистов в сельской местности

		<p>педагог-библиотекарь – 1 человек; преподаватель - организатор ОБЗР - 1 человек; Количество педагогов, имеющих ученую степень (кандидат наук) – 1 человек; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 12 человек (Почетная грамота Департамента образования Ивановской области, Почетная грамота Министерства просвещения РФ); Количество работников, имеющих государственные награды – 2 человека, из них: Отличник Просвещения РФ – 1 человек; Почетный работник сферы образования РФ – 1 человек; Доля работников с высшим образованием – 60 %; Долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 42% / 31%.</p>		
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Ремонт здания и отдельных помещений школы	<p>Замена оконных блоков в кабинетах, коридорах, туалетах, раздевалках.</p> <p>Утепление фасада здания школы.</p> <p>Замена кровли над столовой.</p>	Участие в федеральных проектах и грантах.

			<p>Частичный ремонт кровли основного здания.</p> <p>Реконструкция пожарной сигнализации.</p> <p>Замена системы отопления.</p> <p>Проведения ремонта водопровода.</p> <p>Проведение ремонта вестибюля, рекреаций.</p> <p>Замена дверей.</p> <p>Замена вентиляции на пищеблоке.</p> <p>Проведение ремонтных работ на пищеблоке.</p> <p>Замена напольного покрытия во всем здании на кафельную плитку.</p> <p>Переоборудование столовой.</p> <p>Ремонт электропроводки.</p>	
--	--	--	--	--

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Апрель - май 2024г.	Май 2024 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Директор
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	13.06.2024	13.06.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор

			Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Директор, заместители директора по УВР	
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Июнь-август 2024 г.	15.08.2024 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Удержание в рамках целевых	Август 2024	До 20.08.2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР

значений.						
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для удержания показателей высокого уровня развития.	Август 2024	До 20.08.2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить сохранение необходимого уровня модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем и пути их возможного решения.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по удержанию и\или повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Август 2024	До 20.08.2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	Дорожная карта	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	Август 2024	30.08.2024 г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор

			мероприятий.			
Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	Сентябрь 2024 г.	До 30.09.2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика – выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; Направления программы развития для обеспечения 	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор, заместители директора по УВР

			соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
Мероприятие 2.7. Разработка программы развития образовательной организацией	Октябрь 2024 г.	До 31.10.2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда школы	Директор
Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 1.11.2024 г. регулярно в соответствии с «Дорожной картой»	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда школы	Директор, заместители директора
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Директор, заместители директора по УВР	
Мероприятие 3.1 Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой	Сентябрь 2024 г.	До 30.09.2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместители директора по УВР
Мероприятие 3.2	Октябрь 2024 г.	До 30.10.2024 г.	Согласование	Протокол	Управляющий совет	Директор

Заседание Управляющего Совета школы			Программы развития			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий сохранения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития				Директор, заместители директора ПО УВР		
№1. Знание						
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь – февраль 2025-2027 гг	Январь – февраль 2025-2027 гг	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь	Заместители директора по УВР
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2025, 2026, 2027 гг	Август 2025, 2026, 2027 гг	Разработка рабочих программ по предметам	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР
Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных	Регулярно	Регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор

исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).						
Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2027 гг.	2024-2027 гг.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2027 гг.	2024-2027 гг.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместители директора по УВР
№2. Воспитание						
Мероприятие 4.6. Создание Штаба воспитательной работы			Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

				составе Штаба.		
Мероприятие 4.7. Участие в реализации проекта «Орлята России».	Регулярно	Регулярно	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник Директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Мероприятие 4.8. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор
№3. Здоровье						
Мероприятие 4.9. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и спортивно-массовых мероприятий.	Август 2025, 2026, 2027 гг.	Август 2025, 2026, 2027 гг.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
№4. Творчество						
Мероприятие 4.10. Развитие	Август 2025, 2026, 2027 гг.	Август 2025, 2026, 2027 гг.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций	Заместитель директора по ВР	Директор

дополнительного образования.						
№5. Профориентация						
Мероприятие 4.11. Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности школы	С 1.11.2024 г.	С 1.11.2024 г.	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности школы	Должностная инструкция	Директор	Директор
Мероприятие 4.12. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Мероприятие 4.13. Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
№6. Учитель. Школьная команда						
Мероприятие 4.14. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Мероприятие 4.15. Система наставничества	2024-2025 гг.	2024-2025 гг.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе.	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
№7. Школьный климат						
Мероприятие 4.16 Оформление комфортного рекреационного пространства.	До конца года	До конца года	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная образовательная и воспитательная среда	Директор	Директор
№8. Образовательная среда						
Мероприятие 4.17. Проектирование зоны	До конца года	До конца года	Проект новых креативных пространств	Проект «Школьная территория - территория	Администрация школы, Управляющий совет,	Директор

отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.			школы и реализация его на Практике.	комфорта» Презентация.	педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	
Мероприятие 4.18. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместители директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Директор, заместители директора по УВР	
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	Ежегодно в течение августа (формирование) До конца учебного года (реализация)	Ежегодно в течение августа (формирование) До конца учебного года (реализация)	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Директор, заместители директора по УВР

			профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель»						
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Директор, заместители директора по УВР	
Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ- инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных	Ежегодно	Ежегодно	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР

систем						
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2027 гг.	2024-2027 гг.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Директор	
Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					Директор	
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении	2024-2027 гг.	2024-2027 гг.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор

школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа равных возможностей»						
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Заместитель директора по ВР	
Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2027 гг.	2024-2027 гг.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы, школьная команда	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Директор	
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы, школьная команда	Директор