

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Старовичугская средняя общеобразовательная школа им.Г.В.Писарева»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 30 » 08.2024 г

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР

« 30 » 08.2024 г

*Ирина Верещина*  
ФИО

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 54/2-0

от « 30 » 08.2024 г.

Директор школы



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Профминимум»  
(Программа работы по  
профориентации и  
самоопределению)

(социально – педагогическое направление)

/ срок реализации – 1 год, возраст детей: 14 – 16 лет /

Автор-составитель:  
Сабусова Н.В.

2024 год- 2025 год

## Пояснительная записка

### Актуальность

В современном обществе большинство выпускников базовой и средней школы оказываются не готовыми к осознанному выбору будущей профессии.

### Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ | ст42

- государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы

- конвенция о правах ребенка

- рабочая программа воспитания «Ребенок. Индивидуальность. Личность.» на 2022-2026 г.

Данная программа рассчитана: **1 год**

Категория обучающихся: **обучающиеся 9 классов**

### Цели:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### Задачи:

- формирование первоначального интереса к определенным профессиям;
- оказание помощи в выборе образца для подражания в труде;
- формирование трудовых умений в доступных видах труда.
- ознакомление с запросами рынка труда;
- формирование мотивов выбора профессии;
- ознакомление с профессиями и профессий, содержанием и условиями труда по предпочитаемым профессиям;

- проведение предварительной профдиагностики, оказание помощи в определении профессиональных возможностей.
- выявление профинтересов, способностей и возможностей учащегося;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний;
- подбор профиля первоначальной профессиональной подготовки;
- ознакомление с профилями программ и предпочитаемых профессий.

## Основные направления работы

Основными направлениями профориентации учащихся общеобразовательной школы являются:

- *профессиональная информация* — ознакомление учащихся с миром профессий и современными видами производства, состоянием рынка труда РБ, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, возможностями профессионально-квалификационного роста в процессе профессиональной деятельности.
- *профессиональная консультация* — оказание помощи учащемуся в профессиональном самоопределении; предоставлении рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим и физическим возможностям и особенностям; определение степени пригодности к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями и учетом медицинских ограничений.

Таким образом, профориентация учащихся включает в себя следующие элементы:

- ознакомление с профессиональными квалификационными характеристиками;
- познание своих психофизиологических особенностей, возможностей и ограничений;
- получение рекомендаций специалистов по выбору будущей профессии.

Исходя из этого, всю профориентационную работу в школе можно подразделить на несколько этапов.

**Первый этап работы** — определение готовности школьника к профессиональному самоопределению. В качестве показателей готовности школьника к самостоятельному выбору будущей профессии выделяю

- информированность учащегося. Знание состояния рынка труда, видов профессионального образования, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность);
- сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда);
- выраженность профессиональных интересов. Наличие устойчивых профессиональных интересов (проявляющихся в течение ряда лет) в определенной области деятельности или конкретной профессии;
- наличие определенных способностей к определенной виду профессиональной деятельности или области знаний (математике, физике, педагогике и т.д.);
- сформированность профессиональных намерений (намерения устойчивы, основаны на достаточном знании и содержании профессиональной деятельности, условий труда, путей получения профессионального образования);
- адекватный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения, физические возможности, состояние здоровья согласуются между собой и степень их развития позволяет предполагать успешность будущей профессиональной деятельности).

**Второй этап работы** — определение содержания работы с учащимися в зависимости от их возраста, степени информированности о мире профессий и готовности к профессиональному самоопределению. Кратко эту работу можно представить в следующем виде.

Ведущие формы работы: профориентационные уроки, трудовая деятельность профессиональной направленности, участие в творческих конкурсах по профориентации.

Показатель эффективности: сформированность адекватного профнамерения или его коррекция.

#### *Примеры работы с учащимися*

1. Профориентационные беседы из занятия на темы: «Профессиональное самоопределение», «Профессиональная карьера», «Основы предпринимательства».
2. Тренинговые занятия по формированию умения ставить цели и добиваться их достижения, развитию умения самоанализа, умения определять свои возможности.
3. Ролевые игры «Если бы я стал...», «Я через 10 лет».
4. Игры «Формула профессии», «Кто нужен нашему поселку?»
5. Групповые дискуссии.
6. Индивидуальные профконсультации.
7. Групповые профконсультации.

В целом, профориентационная работа с учащимися общеобразовательной школы начиная с 9 класса должна строиться по двум направлениям:

- групповая форма профконсультирования;
- цикл индивидуальных профконсультаций.

#### **Примерный план построения цикла индивидуальных профконсультаций для учащихся старших классов**

1. *Информационный этап.* Проведение справочно-информационных консультаций общего характера: о рынке труда, мире профессий, их классификации, выявление информированности учащихся о мире профессий.

2. Работа с профессиографическими материалами.

3. Этап выбора сферы трудовой деятельности. Определение интересов и склонностей к определенной профессиональной деятельности.

4. Этап соотнесения личностных особенностей и физических возможностей с выбранным направлением профессиональной деятельности.

Диагностика личностных особенностей и физических возможностей применительно к области предпочитаемой профессиональной направленности.

5. Этап сужения поиска.

На этом этапе целесообразно группировать учащихся по типам профессиональной направленности. Проводятся справочно-информационные консультации, связанные с выбранными типами профессий, путями их приобретения, профессионально важными и профессионально желательными качествами и т. д. Уточняются мотивы выбора профессии. Происходит конкретизация целей. Проводится диагностика профессионально важных качеств. В случае невозможности занятия выбранной профессиональной деятельностью производится корректировка первоначального профнамерения.

6. Работа с профессиональным планом.

Следует обратить особое внимание на реальность поступления в планируемое учебное заведение, обсудить запасные варианты.

*Профессиональный план отсутствует:*

- профессиональные склонности выражены и осознаны. Необходимо помочь выбрать пути приобретения профессии, обсудить положительные и отрицательные стороны каждого из вариантов получения профессии;
- профессиональные склонности не выражены. Особое внимание следует обратить на формирование мотивов выбора и реальность самооценки. Необходимо содействовать выбору типа профессии и формы приобретения профессиональных знаний (выбору учебного заведения). В процессе консультирования возможна составление и обсуждение

Результатом проделанной работы может быть написание «Индивидуального профессионального плана»

## **Примерный план построения групповой профконсультационной работы для учащихся старших классов**

*Цели консультации:*

- ознакомление выпускников с рынком труда РБ, его требованиями, тенденциями его изменения;
- расширение знаний о профессиях, пользующихся спросом на рынке труда;
- помощь в составлении плана профессионального самоопределения с учетом требований рынка.

*Содержание консультации:*

### *7. Информация:*

- о положении выпускников школы на рынке труда;
- возможностях получения среднего или высшего профессионального образования;
- причинах неконкурентоспособности молодежи на рынке труда и путях ее повышения.

### *2. Беседа:*

- основные факторы, влияющие на выбор профессии;
- выбор профессии на рынке труда региона;
- конкурентоспособность на рынке труда;
- возможности получения базового образования, дополнительного образования, опыта производственной деятельности.

### *3. Профдиагностика*

в целях выбора или корректировки избранной сферы трудовой деятельности (с использованием профдиагностических методик).

4. *Подведение итогов профдиагностики*, при необходимости приглашение на индивидуальную консультацию в целях конкретизации профессионального выбора, обсуждения вариантов профессионального обучения или профподготовки, возможностей трудоустройства в будущем.

Групповая консультация является одним из наиболее перспективных направлений профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ. Ее основными преимуществами являются:

- экономия времени консультанта в тех видах деятельности, которые не требуют обязательной индивидуальной работы;
- эффективность профессионального информирования, повышение уровня психологической компетентности учащихся в вопросах выбора профессии и поиска работы.

Групповая консультация может быть построена по общему плану или носить целевой характер.

По целевому признаку выделяют следующие виды групповой консультации.

1. **Справочно-информационная** — выполняет функцию информирования по основным вопросам выбора профессии, профессионального обучения, переобучения и трудоустройства. При ее проведении следует учитывать, что информация воспринимается наиболее продуктивно первые 10—15 минут, поэтому ключевые понятия и сведения установочного характера имеет смысл давать в начале консультации. Общее время проведения такой консультации рекомендуется ограничить 45—50 минутами.

## 2. **Диагностическая консультация**

объектом диагностики могут быть психофизиологические, индивидуально-психологические особенности, социальная и мотивационная сфера. Однако следует учитывать, что возможности диагностики в условиях групповой консультации довольно ограничены. В частности, специфика групповой консультации в большинстве случаев исключает возможность интерпретации индивидуальных результатов. Поэтому при подборе методик при проведении групповой консультации следует отдавать предпочтение тем из них, которые допускают самостоятельную обработку клиентом полученных данных (например, ДДО).

Цель диагностической консультации состоит в том, что после ее проведения учащийся может получить следующие рекомендации:

- как соотносить свои индивидуальные и психологические особенности, состояние здоровья и профессиональные намерения;



- требования каких профессий противоречат индивидуальным особенностям данного клиента;
- возможности коррекции неэффективных профессиональных намерений.

### **3. Развивающая консультация**

предусматривает применение активных методов работы в группе (имитационные и карточные профориентационные игры, использование элементов психотренинга, психотехнических игр и т. п.). Цель такой консультации — моделирование профессиональной деятельности, возможность проиграть социальные и профессиональные отношения, стимулировать интерес к проблеме профессионального выбора. Подобная консультация обязательно должна заканчиваться обсуждением, в ходе которого анализируются возникшие затруднения и психологические качества учащихся, помогающие или мешающие выполнению заданий.

### **4. Корректирующая консультация**

вносит необходимую коррекцию в необоснованный или недостаточно продуманный профессиональный план учащихся. Групповая корректирующая консультация должна дать дополнительную информацию о содержании профессиональной деятельности, условиях труда, требованиях профессии к человеку, в том числе медицинской точке зрения. При этом в группу коррекции рекомендуется подбирать учащихся с сходными проблемами и видами заболевания, так как причины выбора профессии, требующие корректировки, могут быть достаточно специфичными.

При проведении групповых консультаций следует учитывать, что такие ее виды, как развивающая и корректирующая консультации, требуют от профконсультанта специальной теоретической и практической подготовки.

*Определение эффективности проводимой с учащимися профориентационной работы.*

**Критериями эффективности** проводимой работы служат показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению.

1. Осознание смысла и цели своей жизни.
2. Понимание личностной и социальной значимости правильного выбора профессии.
3. Наличие профессионального плана.
4. Сформированность профессионально значимых личностных качеств.

*Психологическая и психофизиологическая готовность*

1. Сформированность устойчивого интереса к избираемой профессии.
2. Сформированность мотивов выбора профессии, связанных с сознанием содержания труда.
3. Соответствие психических особенностей требованиям избираемой профессии.
4. Соответствие состояния здоровья требованиям избираемой профессии.
5. Волевая активность, стремление к овладению профессией.
6. Адекватная самооценка и уровень жизненных притязаний.

### *Практическая готовность*

1. Сформированность устойчивого профнамерения
2. Знание содержания и условий труда, формулы предпочитаемой профессии.
3. Наличие первоначального трудового опыта по избранной профессии.
4. Наличие первоначальных знаний и умений.
5. Знание способа приобретения профессии и перспектив профессионального роста.

Определить степень готовности к профессиональному самоопределению можно с помощью

1. «Опросника готовности к профессиональному самоопределению (ОГПС)»
2. Анкеты социально-профессионального самоопределения.
3. Определения мотивации (методика Е.Г. Головахи).
4. Опросник профессиональной пригодности Л.Н. Кабардовой

### **Заключение**

Непрерывная профориентация учащихся общеобразовательных школ должна быть разработана с учетом возрастных особенностей учащихся.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Участие в неделе профориентации.  Вовлечение учащихся в кружки в соответствии с их интересами.
Октябрь	Занятие «Что я знаю о профессиях»  Диагностика профориентационной направленности.
Ноябрь	Практическое занятие «Я и мои индивидуальные особенности».
Декабрь	Практическое занятие «Я и мои индивидуальные особенности».  «Типичности и профессиональный выбор».
Январь	Привычки в жизни человека. Их влияние на здоровье и деятельность  Занятие «Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности»
Февраль	Занятие «Профессия и здоровье»  Занятие «Мир рабочих профессий».
Март	Занятие «Профессионально важные качества». Занятие «Современное состояние рынка труда в России, регионе».
Апрель	Участие в единой неделе профориентации  Занятие «Ошибки в выборе профессии»
Май	Особенности поступления в ВУЗы и ССУЗы

