

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Старовичугская средняя общеобразовательная школа им.Г.В.Писарева»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021 г
ФНО

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
ФНО
«30» 08 2021 г
Воронько М.С.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 38-0
От « 30 » 08 2021 г.
Директор школы
Лисова М.Г. /М.Г.Лисова/



Программа родительского просвещения

«Родительский университет»

срок реализации программы 5 лет
2021 – 2026 г.

Авторы:

Заместитель директора по В.Р.

М.С.Воронько

Социальный педагог

Н.В.Сабусова

Адрес: (155310)

Ивановская область,

Вичугский район,

г.п. Старая Вичуга,

ул. Советская, 6

Тел: 8 493 54 9-11 – 35

E-mail: stvdir@mail.ru

г.п. Старая Вичуга – 2021 год

Программа составлена на основании Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1618-р), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р), Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», письма Минпросвещения России от 29.11.2019 №ТС – 3075/07, с учетом запросов педагогов МБОУ Старовичугская школа им. Г.В.Писарева, а также опроса родителей, проведенного в ходе школьных родительских собраний.

Настоящая программа родительского просвещения актуализирует задачи, формы и методы работы с родительской общественностью, в том числе в замещающих семьях и направлена на развитие психолого-педагогических компетенций родителей и замещающих их лиц в области формирования здорового образа жизни обучающихся, детствосбережения и вопросах воспитания.

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается Концепцией государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1618-р), где приоритетами государственной семейной политики на современном этапе определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики роль семьи предусматривает ее активное участие в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

К традиционным семейным ценностям, провозглашаемым Концепцией, относятся ценности брака, понимаемого как союз мужчины и женщины, основанный на государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния, заключаемый в целях создания семьи, рождения и(или) совместного воспитания детей, основанный на заботе и уважении друг к другу, к детям и родителям, характеризующийся добровольностью, устойчивостью и совместным бытом, связанный с взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015

г. №996-р) в качестве приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей определено развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Актуализирует значение воспитания и Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», где подчеркивается, что обеспечение благополучного и защищённого детства становится одним из основных национальных приоритетов России.

Программа «Родительский университет» составлена на основании перечисленных выше документов с учетом запросов педагогов МБОУ Старовичугская школа им. Г.В.Писарева, а также опроса родителей, проведенного в ходе родительских собраний. Все это определило основные направления родительского просвещения, которые раскрываются в содержании настоящей программы.

Цель программы: развитие психолого-педагогических компетенций родителей (замещающих их лиц), необходимых для решения задач воспитания и успешной социализацией детей и подростков, гармонизации семейных отношений, соблюдения юридических и нравственных норм, определяющих ответственность родителей перед государством и обществом.

Задачи:

1. Актуализация знаний у родителей (законных представителей) в области современного законодательства, защищающего права ребенка.
2. Развитие психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) в области детской психологии и педагогики.
3. Решение актуальных вопросов, связанных с обучением, воспитанием и успешной социализацией детей на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Овладение способами формирования жизнестойкости, профилактики насилия и девиантного поведения школьников.

Ключевые понятия, используемые при составлении программы

Детско-родительские отношения – моменты и процессы взаимосвязи и взаимозависимости между детьми и родителями, обуславливающие семью как целостное явление.

Детство – процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, рефлексии всех отношений в этом пространстве, определения в нем себя, собственной самоорганизации, которая происходит в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах ребенка со взрослыми и другими детьми, взрослым сообществом в целом.

Компетентный родитель – родитель, понимающий, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.

Оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности. Адекватность родительской позиции может быть определена как умение родителей видеть, понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душе изменения. Гибкость родительской позиции рассматривается как способность изменения воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Прогностичность родительской позиции означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а наоборот.

Отвергающая родительская позиция - родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпение.

Отвергающе-принуждающая родительская позиция - родители приспособливают ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями. Взрослые предъявляют завышенные требования к ребенку, навязывают ему собственный авторитет. При этом они не признают прав ребенка на самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.

Родительская ответственность – это ответственность перед социумом и своей совестью за воспитание детей и семью в целом.

Родительская позиция доминирования по отношению к детям - непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению его потребностей, социальной свободы, независимости. Ведущие методы этого семейного воспитания — дисциплина, режим, угрозы, наказания.

Родительская позиция уклонения - свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода и бесконтрольность.

Родительство - сложная динамическая структура, которая в развитой форме включает родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания.

Семейные традиции - совокупность обычаев и норм поведения, принятых в семье и передаваемых от старшего поколения к младшему.

Семейные ценности - сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений членов семьи.

Семья – общность людей, связанных отношениями супружества, родительства, родства, совместного домохозяйства, как основная ячейка общества, выполняющая важнейшие социальные функции, играющая особую роль в жизни человека, его защите, формировании личности, удовлетворении духовных потребностей, обеспечении первичной социализации. Семья является уникальным социальным институтом, посредником между индивидом и государством, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению.

Ценности - «предельные», безусловные основания человеческого бытия. Значение определенных предметов, явлений, процессов для человека, социальных групп, общества в целом.

Аннотация.

Начать описание деятельности по родительскому просвещению, хотелось бы со слов В.А. Сухомлинского: «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немислима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей».

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство школы с семьей - есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии и равносущностью ответственности перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения.

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений, существенно дезориентировавшая и рассогласовавшая процессы воспитания в семье, школе, обществе.

Новое содержание образования и новые технологии обучения, недостаточно знакомые родителям учащихся, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях семьи со школой. Суть этих

напряжений – в тревоге родителей за успешность ребенка в учебе и росте недоверия к школе.

Изменившиеся социальные условия, расслоение родительской массы на различные социальные группы с собственными образовательными запросами заметно обострили напряжённость взаимоотношений семьи и школы, родителей и детей, родителей и педагогов образовательных учреждений.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека.

Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни.

Руководствуясь вышесказанным, в нашей школе стартовала программа родительского просвещения «Родительский Университет».

Пояснительная записка

Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Однако, в обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству. Родительская функция выполняется исходя, прежде всего, из традиций семьи, разнообразной и часто противоречивой информации, полученной из СМИ, популярной литературы и других источников и лишь минимально вбирает в себя опыт научных достижений в области педагогики и психологии. Многим родителям не хватает знаний в вопросах воспитания, они мало знакомы с возрастными особенностями психофизического развития детей, уровень психологической культуры семейных отношений порою оказывается недостаточным для создания благоприятной среды, в которой ребенок смог бы наиболее полно раскрыть природные задатки. Все это является почвой для искажений в развитии личности уже на самом первом этапе жизни ребенка. Тем самым могут быть упущены невосполнимые возможности, которые больше в жизни ребенка уже никогда не повторятся.

В свете задач, стоящих перед российским образованием на современном этапе общественного развития, системная и последовательная просветительская работа с родителями на всех этапах взросления ребенка, начиная с самого раннего возраста, является не только актуальной, но и необходимой.

Важным условием успеха родительского просвещения является их непрерывный характер и постоянный контингент участников. График проведения на первом занятии сообщается родителям для того, чтобы они заранее могли спланировать свое служебное и домашнее время, не занимать его никакими делами. В зависимости от возможностей школы и режима работы родителей эти встречи могут проходить каждую четверть, в одни и те же дни недели и в одни и те же часы.

Отличительной особенностью данной программы является компетентностный подход к родительству, включающий повышение уровня следующих родительских компетенций:

□ психологическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; владение основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка, формировании личности, развитии способностей детей; создание благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей);

□ педагогическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение педагогических задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей);

□ коммуникативная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; владение навыками асертивного поведения, умения грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; владение навыками активного слушания, аргументации и убеждения; повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях);

□ информационная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка, толерантное отношение к окружающим, культуру половых отношений, ценность человеческой жизни; владение навыками информационной этики в детско-родительских отношениях);

□ правовая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования).

Принципы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей;
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения;
- развития личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности;
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка.

Критерии отслеживания эффективности предложенной программы:

1. Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей в мероприятия «Родительского университета».
2. Изменение отношения к воспитательному процессу родителей: снижение или отсутствие случаев жестокого обращения с детьми.

3. Оптимизация внутрисемейных отношений: снижение частоты конфликтных ситуаций в системе «родитель – подросток (ребенок)».

Целевая группа:

Родители (законные представители) учащихся МБОУ Старовичугская средняя школа им. Г.В.Писарева.

Ожидаемые результаты:

Повышение психолого – педагогического уровня родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей и подростков.

Предупреждение жестокого обращения с детьми и подростками.

Реализация программных мероприятий позволит в значительной мере снизить

социальную напряжённость и разобщённость людей в их ближайшем

окружении, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, школой,

комплексно решать вопросы профилактики асоциального поведения детей и подростков.

Взаимодействие участников Программы будет способствовать укреплению института

семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейного

воспитания.

повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического

просвещения;

- рост числа родителей, посещающих родительские собрания;

- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-

полезной деятельности);

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей)

учащихся;

- создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной

среды,

- повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), учениками;

- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных

традиций семейного воспитания.

Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Ответственный
Диагностические мероприятия				
1	Анкетирование родителей учащихся, для определения тематики «Родительского Университета» на учебный год	Родители учащихся школы	Август	Педагог-психолог
2	«Информированность родителей о занятиях детей». Анкетирование.	Родители учащихся 8-10 классов	Ноябрь Декабрь	Классные руководители, социальный педагог
3	«Насколько вы ответственный родитель?» Анкетирование.	Родители учащихся 1-4 классов	Январь Февраль	Педагог-психолог
4	«Подростки о родителях» Анкетирование.	Родители учащихся 5-7 классов	Март Апрель	Педагог-психолог
5	Уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях (методика Р.В. Овчаровой) Анкетирование.	Родители учащихся 1-10 классов	Май	Педагог-психолог, классные руководители
6	Уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко).	Родители учащихся 1-10 классов	Май	Педагог-психолог
Просветительские мероприятия				
1	«Уровень готовности учащихся 1 класса к обучению в школе. Адаптация 1-классников. Особенности психологического	Родители учащихся 1 класса	Август	Педагог-психолог

	развития детей 6-7 лет». Родительский лекторий.			
2	«Подростковый возраст – переживаем вместе». Родительский лекторий.	Родители учащихся 6 класса	Сентябрь	Педагог-психолог
3	«Старший подростковый возраст. Становление личности». Родительский лекторий.	Родители учащихся 7 класса	Октябрь	Педагог-психолог
4	«Усиление мер безопасности за жизнью и здоровьем детей». Родительский лекторий.	Родители учащихся 1 – 4 классов	Октябрь	Социальный педагог
5	«Организация режима дня ребенка». Родительский лекторий.	Родители учащихся 2 класса	Ноябрь	Классный руководитель
6	«Результаты адаптации пятиклассников к среднему звену школы». Родительский лекторий.	Родители учащихся 5 класса	Декабрь	Педагог-психолог
7	«Профессиональная направленность учащихся». Родительский лекторий.	Родители учащихся 9 класса	Январь	Педагог-психолог, учителя-предметники
8	«Психологические особенности учащихся начальной школы». Родительский лекторий.	Родители учащихся 4 класса	Февраль	Педагог-психолог
9	«Родительская ответственность за воспитание и развитие детей». Родительский лекторий.	Родители 5-10 классов	Март	Социальный педагог
10	«Наркомания. Как противостоять проблеме современного общества?» Беседа-диспут.	Родители учащихся 7 – 10 классов	Апрель	Педагог-психолог
11	«Справляемся со своими эмоциями».	Родители учащихся 3	Май	Педагог-психолог

	Занятие с элементами тренинга.	класса		
12	«Уровень социально – психологической готовности детей к обучению в школе». Родительский лекторий.	Родители дошкольников	Июнь	Педагог-психолог
Профилактические мероприятия				
1	«Как помочь детям сказать: «Нет!» употреблению ПАВ?» Консультация.	Родители учащихся 9 – 10 классов	Октябрь	Социальный педагог
2	«Воспитываем в детях ответственность за свое поведение». Консультация.	Родители учащихся, состоящих на учете в ОДН	Ноябрь	Классные руководители
3	«Ограниченные возможности здоровья – жизнь без ограничений». Консультация.	Родители учащихся с ОВЗ	Декабрь	Педагог - психолог
4	«Одаренный ребенок, что делать?» Консультация.	Родители учащихся, с признаками одаренности	Январь	Педагог - психолог
5	«Рекомендации по взаимоотношениям с детьми старшего подросткового возраста». Консультация.	Родители учащихся 7-8 классов	Февраль	Педагог - психолог
6	«Умения и навыки, приобретенные учащимися к концу 1 класса». Консультация.	Родители учащихся 1 классов	Март	Классный руководитель

В реализации программы психолого-педагогического просвещения родителей основными реализаторами являются узкие специалисты школы: педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый, классные руководители и учителя – предметники, тем самым значительно расширяя тематику просветительских мероприятий. Тематику для проведения просветительских мероприятий с самого начала реализации программы формировать на основании запроса родителей: родителям предлагать анкеты

с примерными темами и по большинству выбранных тем, составить план работы на учебный год.

Программа родительского просвещения «Родительский Университет», нужна для того, чтобы нам добиться основных целей и сделать нашу школу – центром родительского просвещения.

Также хотим отметить, что мы в будущем планируем несколько уменьшив число лекториев и увеличив число практических мероприятий, в которых родители будут не просто слушателями, а активными участниками.

Сроки и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 5 лет.

1 этап - подготовительный 2021-2022 годы:	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка и принятие нормативно - правовой базы школы в сфере семейного воспитания.2. Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи.3. Разработка тематического оформления по работе с семьями учащихся.4. Организация диагностической работы по изучению семей учащихся.5. Разработка мероприятий направленных на реализацию программ
2 этап - практический 2022-2023годы:	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование системы работы в данном направлении на основе анализа реализации Программы за 2021 - 2022 г.г.;2. Разработка и внедрение системы информационного сопровождения программы.3. Реализация комплекса мероприятий, содействующих развитию системы семейного воспитания в школе.

	<p>4. Повышение уровня педагогической культуры родителей учащихся.</p> <p>5. Дальнейшее развитие системы мониторинга воспитательной работы, в т. ч. в рамках семейного воспитания детей и подростков в школе.</p>
3 этап - аналитический 2026 год	<p>1. Систематизация, обобщение и анализ результатов.</p> <p>2. Распространение лучшего опыта семейного воспитания.</p> <p>3. Анализ работы по программе</p>

План мероприятий по реализации Программы родительского просвещения
на 2021-2026 г.г.

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Организационная работа				
1	Организация работы Совета школа	Администрация , педагоги, родители	сентябрь, декабрь, март, май	Администрация школы
2	Организация работы общешкольного родительского комитета	Администрация , педагоги, родители	сентябрь, декабрь, февраль, май	Администрация школы
3	Организация и проведение общешкольных	Администрация , педагоги, родители	октябрь, декабрь, март	Администрация школы
4	Организация и проведение родительского всеобуча	Администрация , педагоги, родители	в течение года	зам.по ВР, руководитель ШМО кл.рук
5	Рассмотрение вопросов по	Рук.ШМО кл.рук, кл. рук	в течение года	зам.по ВР, руководитель

	работе с семьями учащихся на заседаниях ШМО классных руководителей			ШМО кл.рук
6	Привлечение работников внешкольных, общественных, организаций и учреждений для: - проведения совместных мероприятий; - родительских собраний; - общешкольных собраний; - обмена информацией и др.	Администрация , педагоги, родители	в течение года	зам.по ВР, руководитель ШМО кл.рук
		II. Школьные мероприятия		
1	Декада, посвященная Международному дню пожилого человека (по отдельному плану)	Учащиеся 1-4 кл., родители	сентябрь	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд «Импульс», классные руководители
2	Мероприятия, посвященные Дню Матери (по отдельному плану)	Учащиеся 1-11 кл., родители	октябрь	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд «Импульс», классные руководители
3	Мероприятия, посвященные	(по отдельному плану)	ноябрь	Заместитель директора по

	Дню Матери	Учащиеся 1-11 классов, родители		ВР, классные руководители
4	Новогодние мероприятия, (по отдельному плану)	Учащиеся 1-11 классов, родители	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
5	Мероприятия, посвящённые 23 февраля (по отдельному плану)	Учащиеся 1-11 классов, родители	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 8 марта (по отдельному плану)	Учащиеся 1-11 классов, родители	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтёрский отряд «Импульс»,
7	Подготовка и организация праздника Последнего звонка для 9,11-х классов	Учащиеся 1-11 классов, родители	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
		IV. Социальная поддержка и защита семь		
1	Организация психолого - педагогических консультаций.	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
2	Выявление детей и семей, находящихся в	Учащиеся 1-11 классов,	В течение года	Педагог-психолог,

	социально- опасном положении, посещение их по месту жительства	родители		классные руководител и
3	Патронаж замещающих семей, в рамках проведения профилактичес кого мероприятия «Детство без насилия»	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	Педагог- психолог, классные руководител и
		V. Работы с семьями одаренных учащихся		
1	Изучение социального заказа родителей одарённых детей с целью определения направлений сотрудничеств а	Учащиеся 1-11 классов, родители	Август сентябрь	Заместители директора по УР и ВР, педагоги школы
2	Осуществлени е взаимодействи я родителей и учащихся с целью развития разв ития	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	Заместители директора по УР и ВР, педагоги школы
3	Привлечение родителей к участию в проектно- исследовательск ой деятельности	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	Заместители директора по УР и ВР, педагоги школы

План родительского всеобуча
(общешкольные родительские собрания)

	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
2021-2022 учебный год			
1	Безопасность вокруг нас.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Безопасный интернет. Правила поведения в современной информационной среде.	декабрь	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
3	Промежуточные итоги реализации проект	март	Заместитель директора по ВР
4	Наши успехи в 2021-2022 г. Лето-	май	Заместитель директора по ВР
2022-2023 учебный год			
1	Роль родителей в обучении ребенка. Внеурочная деятельность школьников.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Конфликт детско-родительских отношений.	декабрь	Заместитель директора по ВР,
3	Средства коммуникации в современном информационном пространстве: плюсы и минусы.	март	Заместитель директора по ВР
4	Организация летнего труда и отдыха обучающихся	май	Заместитель директора по ВР
2023-2024			
1	Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения. Внеурочная деятельность школьников	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Ступени к будущей профессии.	декабрь	Заместитель директора по ВР,

3	Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения	март	Заместитель директора по ВР
4	Виды и значение самооценки школьника. Лето-2021	май	Заместитель директора по ВР
2024-2025			
1	Организация свободного времени детей. Внеурочная деятельность школьников.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Внимание! Кибербуллинг!	декабрь	Заместитель директора по ВР,
3	Ценностные ориентиры современных детей.	март	Заместитель директора по ВР
4	Организация летнего труда и отдыха обучающихся.	май	Заместитель директора по ВР
2025-2026			
1	Образовательные потребности государства и общества и их значение при формировании образовательных программ ступеней общего образования образовательного учреждения	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Культура общения подростка	декабрь	Заместитель директора по ВР,
3	Знаем ли мы своего ребенка?	март	Заместитель директора по ВР
4	Организация летнего труда и отдыха обучающихся.	май	Заместитель директора по ВР

Перечень цифровых образовательных ресурсов
Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Интернет-сайты по образовательной политике и правовому обеспечению системы образования в РФ: <http://oko-planet.su/>, <http://www.lexed.ru/>
Образовательные Интернет-порталы
 - Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
 - Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
 - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
 - Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
 - Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
 - Школьный портал <http://www.portalschool.ru>